

## CLASE BÁSICA 4. CURSO: 2018/2019

<b>ACTIVIDAD 1</b>	
<b>TÍTULO</b>	HOY ES DÍA DE FIESTA
<b>NIVEL</b>	3
<b>VARIABLES</b>	IDENTIFICACIÓN Y EXPRESIÓN EMOCIONAL
<b>FECHA</b>	SEMANA 18 - 22 FEBRERO
<b>PARTICIPAN</b>	4 alumnos
<b>MODIFICACIONES EN LA ACTIVIDAD PROPUESTA</b>	<p>EN LA PRIMERA FASE:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se muestra además de las imágenes el pictograma de alegre para identificar mejor la emoción.</li></ul> <p>EN LA TERCERA FASE:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En post-it hemos elegido 4 ideas de las propuestas para generar emociones y sentimientos positivos.</li><li>• En el panel personal se han dibujado ellos y alrededor de su dibujo han pegado los post-it.</li></ul>
<b>CONCLUSIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocen las imágenes de alegría, los rasgos faciales y la expresión corporal que van asociados a esa emoción.</li><li>• Presentan alguna dificultad para identificar la vergüenza de la niña y el esfuerzo que hace para hablar en público.</li><li>• Les gusta recordar cosas alegres y enseguida se les ocurren cosas y pensamientos que les ponen contentos, que les hacen ilusión, que les hacen estar satisfechos.</li></ul>
<b>ANEXOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2 hojas con imágenes y pictograma de alegría.</li><li>• 1 hoja con dibujo en el que hacen algo que les pone contentos.</li><li>• Panel personal con pensamientos que les generan emociones y sentimientos positivos.</li></ul>

## CLASE BÁSICA 4. CURSO: 2018/2019

<b>ACTIVIDAD 2</b>	
<b>TÍTULO</b>	OÍDOS BIEN ATENTOS, OJOS BIEN ABIERTOS
<b>NIVEL</b>	3
<b>VARIABLE</b>	EMPATÍA
<b>FECHA</b>	SEMANA 18 – 22 MARZO
<b>PARTICIPAN</b>	4 alumnos
<b>MODIFICACIONES EN LA ACTIVIDAD PROPUESTA</b>	EN LA TERCERA FASE: <ul style="list-style-type: none"><li>• En la situación - problema nos planteamos el ayudar a un compañero en el recreo si está solo y le vemos triste.</li></ul>
<b>CONCLUSIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocen el gesto si alguien está triste, con dolor, llorando o con miedo, pero les resulta difícil ponerse en la piel del otro y saber que necesita ayuda, apoyo o consuelo.</li><li>• Presentan alguna dificultad para pedir ayuda para ellos mismos o para otros.</li></ul>
<b>ANEXOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2 hojas con preguntas, las noticias y reflexiones.</li></ul>

## CLASE BÁSICA 4. CURSO: 2018/2019

<b>ACTIVIDAD 3</b>	
<b>TÍTULO</b>	¿MÁS GORDO?; ¿MÁS FLACO?; ¿MÁS FEO?; ¿MÁS GUAPO?
<b>NIVEL</b>	3
<b>VARIABLES</b>	AUTOESTIMA. HABILIDADES SOCIALES
<b>FECHA</b>	SEMANA 13 – 17 MAYO
<b>PARTICIPAN</b>	4 alumnos
<b>MODIFICACIONES EN LA ACTIVIDAD PROPUESTA</b>	EN LA PRIMERA FASE: <ul style="list-style-type: none"><li>• En la observación a los compañeros nos hemos incluido los 2 profesores del aula y 1 alumna de prácticas para ser más gente y tener mayor diversidad.</li></ul>
<b>CONCLUSIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifican las cualidades físicas y de personalidad que poseen.</li><li>• En la fábula les resulta complicado entender por qué se ríen las gallinas gordas de las delgadas.</li><li>• Presentan alguna dificultad para entender la diferencia entre reírse de los demás y reírse con los demás.</li><li>• Se sienten bien viendo su imagen en el dibujo y las cualidades buenas que poseen.</li></ul>
<b>ANEXOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 hoja con cuestiones y preguntas.</li><li>• Autorretrato creativo con las cualidades que les definen.</li></ul>

## CLASE BÁSICA 4. CURSO: 2018/2019

<b>ACTIVIDAD 4</b>	
<b>TÍTULO</b>	¡ME GUSTA QUE ESTÉS CONMIGO!
<b>NIVEL</b>	3
<b>VARIABLES</b>	IDENTIFICACIÓN Y EXPRESIÓN EMOCIONAL. AUTOESTIMA. HABILIDADES DE INTERACCIÓN
<b>FECHA</b>	SEMANA 20 – 24 MAYO
<b>PARTICIPAN</b>	4 alumnos
<b>MODIFICACIONES EN LA ACTIVIDAD PROPUESTA</b>	<p>EN LA SEGUNDA FASE:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En el Mapa del cariño personalizado en vez de hacer un autorretrato hemos puesto en un círculo su nombre y alrededor de ese círculo sus personas relevantes.</li></ul> <p>EN LA TERCERA FASE:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Han escrito cosas bonitas para un compañero de la clase que ellos han elegido y le han hecho un dibujo sobre él.</li></ul> <p>EN LA CUARTA FASE:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Una vez realizado el dibujo y escrito las cosas bonitas se lo han enseñado al compañero elegido y le han leído lo que han puesto sobre él.</li></ul>
<b>CONCLUSIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>• Identifican a sus personas relevantes.</li><li>• Presentan alguna dificultad para expresar por qué son importantes esas personas para ellos.</li><li>• A algunos alumnos les cuesta transmitir afecto hacia los compañeros y familiares.</li><li>• La variante del dibujo y escribir cosas bonitas a un compañero ha favorecido la cohesión en el aula y la autoestima de todos ellos.</li></ul>
<b>ANEXOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 hoja con listado de sus personas relevantes y reflexiones sobre ellas.</li><li>• Dibujo y cosas bonitas a un compañero.</li></ul>