



**TÍTULO**  
**CLARO QUE SE PUEDE**

**AUDIOVISUAL**  
<http://hyperurl.co/91180g>



**VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR**  
Empatía

**ÁREA CURRICULAR**  
Lengua Castellana y Literatura. Educación Física.

**CONTEXTO ESCOLAR**  
Convivencia escolar. Atención a la diversidad.

**EDAD RECOMENDADA**  
De 6 a 8 años

**SINOPSIS**  
El papá de Belén ha aceptado cuidar a la niña de la vecina, Julia, con Síndrome de Down. Este último detalle le hace pensar que han de tener un trato muy especial con ella por sus dificultades, por lo que avisa a su hija. Pero a través de las sencillas preguntas de la niña, el papá de Belén se da cuenta de que, en lo que verdaderamente les importa a ellas, las dos niñas son iguales.

**REFERENTE TEÓRICO:** A veces, cuando intentamos ponernos en el lugar de otras personas para intentar comprenderlas, nos equivocamos. Sobre todo cuando se trata de personas con alguna deficiencia, de las que tendemos a pensar que podrán dar menos de sí de lo que en realidad dan y, con ello, les restamos posibilidades. La empatía debe ser, sobre todo, realista, y responder a las cualidades reales de las personas, no a las que nos imaginamos en nuestra mente, aunque sea con la mejor de las intenciones.

**RAZÓN DE SER:** A través del juego de roles que se pondrá en marcha en la actividad, los niños y niñas podrán meterse en la piel de personas que tienen algún tipo de discapacidad, y así comprender algunas de sus dificultades. Pero también se reflexionará sobre la realidad de que algunas de las limitaciones que tienen no se las impone la discapacidad, sino nuestra manera de entenderla.

**DESARROLLO**

**1ª Fase : Dinámica "Yo te quiero entender"**

"Hoy vamos a hablar de personas que tienen alguna dificultad. Todos tenemos dificultades: unos somos rápidos y otros lentos, unos llevan gafas y otros

no, otros necesitan plantillas en sus zapatos o algún medicamento... Pero hay personas que tienen dificultades más grandes, como las personas ciegas, sordas, o que no pueden hablar...Vamos a intentar comprender un poquito más cómo es la vida de estos niños y niñas.

Para eso vamos a hacer una actividad chula. Nos vamos a dividir en tres grupos: un grupo va a ser de ciegos y ciegas (se les pondrá una venda en los ojos), otro de mudos y mudas (no se les permitirá hablar) y el tercero de sordos y sordas (nadie a su alrededor podrá hablar). Ahora, vamos a tratar, en cada grupo, de hacer un puzzle (puede ser también un juego de construcciones o un rompecabezas, por ejemplo) pero teniendo en cuenta lo que cada uno y una podemos o no hacer. ¡Empezamos!" (Se aconseja, en grupos numerosos, formar dos o tres grupos por categoría, para ello será necesario contar con tantos juegos como grupos se formen).

Tendrán un tiempo para poder abordar la actividad, el profesorado supervisará el trabajo asegurando el cumplimiento de las diferentes condiciones según el grupo.

Pasado un tiempo (por ejemplo, entre 10 y 15 minutos) se pregunta a todo el grupo cómo se ha sentido, qué han entendido sobre la vida de estas personas y qué dificultades han encontrado en el desarrollo del juego.

**2ª Fase: Trabajo previo al visionado del anuncio**

"Como ya habéis descubierto en esta actividad, algunas personas no lo tienen muy fácil. Pero eso no significa que no puedan hacer cosas. A vosotros os ha costado mucho hacer el puzzle (o el/los juego/s que se hayan utilizado) porque no estáis acostumbrados a no contar con alguna capacidad, pero personas que cuentan con ciertas dificultades, ya sea alguna de las mencionadas u otras, conocen y aprenden diferentes maneras de hacerlo, una especie de "trucos". Además, en muchas ocasiones,

la sociedad (explicar este concepto) también pone medios para facilitarles la vida. Pero a veces, los que estamos alrededor de estas personas, pensamos que no pueden hacer tantas cosas, y sin darnos cuenta, decidimos por ellas. Por ejemplo...

Si creemos que no pueden jugar, entonces... (No les propondremos jugar con nosotros, no les ofreceremos nuestros juguetes...)

Si pensamos que no les gusta estar con otros niños y niñas, entonces... (No nos acercaremos a ellos y ellas, no les presentaremos a nadie...)

Si pensamos que no van a entender lo que les digamos, entonces... (Tampoco lo intentaremos, les hablaremos 'raro'...)

Si creemos que no son capaces de hacer nada solos y solas... (No les dejaremos en paz, querremos meternos todo el tiempo en sus cosas...)

Eso es justo lo que le pasó al papá del anuncio que vamos a ver... Prestad atención y luego comentaremos qué os parece."

### 3ª Fase: Visionado del anuncio

Se proyecta el anuncio y, dado que no conocen probablemente en qué consisten las características del Síndrome de Down, se les explica brevemente (para ello se puede utilizar el diccionario o Internet) para que entiendan la reacción del padre (es importante indicar que su intención es buena, quiere que su hija se porte bien con Julia porque es especial, pero no en el sentido que él piensa).

"¿Qué pensáis que le quiere decir Belén a su papá cuando le pregunta que en qué es especial Julia?" La sesión se cierra resumiendo las conclusiones más importantes conseguidas a través de la actividad.

### PROPUESTA DE CONTINUIDAD

Para continuar la actividad se puede preguntar al

alumnado qué trucos se les ocurren para hacer más sencilla la vida de una persona, por ejemplo, con ceguera, sordera y/o retraso motor. Entre todos se puede construir un "Kit de primeros consejos para personas con alguna de estas discapacidades".

Ejemplos:

**Ceguera:** Meter el dedo en el vaso para notar, al llenarlo, cuándo el líquido está llegando arriba; o identificar a la persona que tienen delante por su olor y no por la vista.

**Sordera:** Ponerse de frente a las personas para poder leerles los labios; sentarse en lugares que les permita ver todo a su alrededor (por ejemplo apoyado en la pared, así se evita lo que tiene a su espalda)

**Retraso motor:** Pedir ayuda a alguien cercano; conocer el terreno para evitar obstáculos.