



TÍTULO
YO PREFIERO...

AUDIOVISUAL

<http://hyperurl.co/q8s83m>

VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR:

Habilidades de autoafirmación.

ÁREA CURRICULAR

Lengua Castellana y Literatura. Educación Física

CONTEXTO ESCOLAR

Promoción de hábitos saludables

EDAD RECOMENDADA

De 6 a 8 años.

SINOPSIS

A una calculadora encendida se le aplica en el chip fotoeléctrico crema bronceadora, apagándose a los pocos segundos.



REFERENTE TEÓRICO: Los niños a menudo se involucran en acciones que entrañan riesgo por el mero hecho de que los demás también lo hacen; suponen que la acción colectiva está más legitimada que la individual. El educador tratará de mostrarles que muchas conductas atentan contra la salud o contra los propios valores, y que no sólo es importante darse cuenta de ello, sino aprender a distanciarse verbal y físicamente de dichas situaciones, pero desde el respeto a las elecciones de los demás.

RAZÓN DE SER: En la presente actividad, el educador empleará como estímulo un anuncio publicitario para plantear al grupo-clase las diferencias entre las acciones apropiadas e inapropiadas ante diversas situaciones. A continuación, se desarrollará una dinámica en la que los niños tratarán de detectar la existencia de riesgo en varios supuestos que plantea el educador, contando con el *derecho a elegir* la propia conducta.

En una segunda dinámica se ensayan fórmulas de autoafirmación ante propuestas arriesgadas o anti-sociales a partir del *mensaje-yo* "yo prefiero...".

Un juego final "premia" a los niños que utilizan expresiones que denotan autoafirmación, invitándoles a ser el péndulo de un juego de equilibrio.

DESARROLLO

1ª Fase

Se formulan **preguntas de aproximación** al grupo de alumnos a propósito de comportamientos de auto-protección y autoafirmación:

- *¿Qué debemos hacer cuando empieza a llover "a cántaros" y estamos en la calle?; ¿Y cuando hay hielo en las aceras?*
- *Si estamos en el campo y estalla una tormenta con rayos y relámpagos ¿Dónde debemos ir?*
- *Cuando hace mucho calor, ¿Qué es lo que se debe hacer?; ¿Y cuando se hace de noche?*

El educador explica a los alumnos que aunque "lo normal" es cuidarse corporalmente, muchas personas no lo hacen; incluso, hacen justo lo contrario a lo que indica la prudencia. Se pregunta a los alumnos si han visto situaciones como las siguientes:

- Un día de lluvia un niño se quita el chubasquero, pisa charcos, se pone debajo de una cañería...
- Varios niños juegan al fútbol junto a la calzada por donde pasan los coches sin hacer caso de las advertencias que les hacen los adultos.
- Varios niños juegan a tirarse piedras cerca de un gran escaparate de una tienda
- Unos niños deciden jugar al escondite en el campo cuando está oscureciendo sin llevar linternas
- Varios niños juegan con una lupa en medio de un campo seco

Se pide a los alumnos que indiquen los riesgos que se corren al desarrollar estas acciones.

Se pregunta: "Si otros lo hacen... ¿tú tienes que hacerlo también aunque no quieras?"

Se recogen las opiniones de los alumnos y se resaltan y refuerzan aquellas que reflejen actitudes de autoafirmación en actitudes y valores prosociales.

2ª Fase

Se introduce la proyección audiovisual comentando que van a ver un anuncio publicitario en el que una calculadora “se protege” del sol.

Se proyecta el anuncio publicitario. El educador pregunta a los alumnos qué mensaje transmite el anuncio, completando la explicación si procede.

A continuación se plantea una **dinámica**: se comenta que muchas personas hacen cosas que les pueden perjudicar a ellos mismos (como no protegerse del sol) o a los demás (como jugar a hacer el gamberro). Se añade que nadie está obligado a hacer lo que no quiere.

El educador invita a los alumnos a emplear fórmulas “yo” (aquellas que permiten autoafirmarse sin censurar los comportamientos de otros):

“Si otros actúan mal, no tienes por qué decirles nada, salvo que sea un amigo tuyo. Pero ellos tampoco pueden obligarte a ti a hacer lo mismo. Basta con empezar la respuesta con la frase <YO PREFIERO...>. Vamos a practicar un poco”

El educador pide a un niño que le diga que él “pasa” de ponerse crema protectora. Cuando el alumno se lo haya dicho, el educador responderá: *“yo prefiero ponérmela; no me apetece quemarme la piel”*.

A continuación el profesor instigará a diversos niños con propuestas como las siguientes:

“¿Por qué no te vienes a bañar al mar?. ¡Eso de las medusas es un cuento!” “Descálzate como nosotros. Resbalar por el suelo <mola>.”

“¿Nos bebemos a medias esta botella de dos litros de refresco de naranja?. A mí el gas no me hace nada.” “Vamos a escondernos para asustar a mi hermano pequeño. ¡Verás que risa!”

Los alumnos responderán con frases que empiecen por “YO PREFIERO...”. Si fuera preciso, se les ayudará a completarlas, o se solicitará la ayuda del grupo.

Una vez practicada esta fórmula, es importante aconsejar a los alumnos que ante la presión constante de otro/s, utilicen “el disco rayado” basado en la repetición, hasta que el otro se cansa de presionar, de la frase “No gracias. Yo prefiero...”

3ª Fase

Se propone un **juego** que complete la dinámica: el profesor instiga a un alumno como en la Fase anterior. Si la respuesta es suficientemente expresiva a su juicio, el niño será el “péndulo” del juego:

Seis niños forman un corro de rodillas en el suelo y los brazos extendidos. El “péndulo” se situará en medio de pie y con los brazos cruzados sobre el pecho. Se le vendan los ojos.

Sin mover los pies y adoptando una postura rígida se balanceará hacia sus compañeros, quienes con las palmas le empujarán suavemente, dirigiéndole hacia las palmas de los demás niños, de tal forma que gire su cuerpo (menos pies y piernas) en el interior del corro.

La sensación es muy agradable, pero el educador ha de cuidar que ningún niño se despiste y aparte los brazos. Con alumnos de seis años el corro será muy estrecho para evitar riesgos.