



TÍTULO
SON MIS AMIGOS

AUDIOVISUAL
<http://hyperurl.co/ohxzok>

VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR
Habilidades de interacción.

ÁREA CURRICULAR
Lengua Castellana y Literatura. Educación Física

CONTEXTO ESCOLAR
Convivencia escolar. Programas de prevención: acoso escolar.

EDAD RECOMENDADA
De 6 a 8 años.

SINOPSIS
Cuatro amigos en apuros se ayudan entre sí para subir a una torreta vigilada por enemigos.



DESARROLLO

1ª Fase

Se introduce la actividad formulando comentarios y **preguntas de aproximación**:

“Es importante ayudarse unos a otros dentro del grupo de amigos”

- ¿Dejaríais solo a un amigo vuestro en problemas?
Poned un ejemplo.
- ¿Es más divertido jugar varios niños o jugar solo?
Poned un ejemplo.

Se introduce el audiovisual explicando que van a ver una escena de película en la que cuatro amigos tienen que ayudarse para escalar una torreta enemiga.

Se proyecta el audiovisual seleccionado. Preguntas para fijar la comprensión del mensaje:

- ¿Podría haber escalado la torreta uno solo?
- ¿Cómo les ayuda el tejón?
- ¿Qué pasa cuando uno de los amigos está a punto de caerse? (todos se esfuerzan por caer en un lugar cercano y no sufrir grandes daños)

2ª Fase

Se desarrolla una **dinámica**. Se introduce con el siguiente comentario:

“Jugar juntos es muy divertido, y cooperar entre vosotros está muy bien. Sin embargo, a veces jugando con vuestros amigos se os ocurren acciones que no están del todo bien. Es importante darse cuenta a tiempo para decidir no hacerlo o cambiar de idea”

Se divide el grupo-clase por parejas, y se les da la instrucción de dialogar entre ellos para rellenar el siguiente cuadro:

Con alumnos de 7 y 8 años se pueden plantear las cuestiones de forma abierta, de manera que sean ellos quienes encuentren la solución. Por ejemplo:

REFERENTE TEÓRICO: Las relaciones de amistad en estas edades infantiles deben regirse por estilos de interacción cooperativa y prudente, debiendo tener muy clara la distinción entre comportamientos correctos e incorrectos. El educador debe guiar la reflexión de los niños en esta dirección puesto que, si bien a solas se comportan de forma adecuada, en ocasiones los niños “se atreven” a involucrarse en grupo en situaciones de riesgo o contrarias a los más elementales valores prosociales.

RAZÓN DE SER: Con ayuda de un estímulo audiovisual y formulando comentarios y preguntas, el educador guía la reflexión de los alumnos sobre la ayuda entre iguales, las ventajas de disfrutar jugando colectivamente y la importancia de la colaboración y la cooperación en la consecución de metas comunes.

En una dinámica posterior, los niños discriminarán entre acciones adecuadas o inadecuadas a partir de distintos supuestos planteados por el educador. Con alumnos de mayor edad se plantearán situaciones para que busquen alternativas positivas de interacción. En un juego posterior los niños se agruparán aleatoriamente en equipos de “amigos” para competir en una carrera.

Situaciones que vive el grupo de amigos	Bien (B) / Mal (M)
Estáis jugando a escaladores y a uno de vosotros se le ocurre trepar por una cañería del recreo hasta el primer piso	
Uno de vuestros amigos tiene que sacar a pasear a su mascota (un perro). Le proponéis acompañarle.	
Un chico mayor se está burlando de uno de vuestros amigos. Decidís poner la zancadilla al mayor o tirarle piedras	
Un chico mayor se está burlando de uno de vuestros amigos. Decidís avisar a un profesor o a un cuidador	
Un niño nuevo os invita a su cumpleaños. Decidís regalarle un estuche decorado por vosotros mismos	
Uno de vuestros amigos propone "dar un susto" a unos niños pequeños	
Dos de tus amigos se empiezan a pelear. Les separáis	

- En lugar de escalar una cañería muy alta ¿qué se os ocurre para jugar a escaladores?
- ¿Qué podéis hacer para divertirlos con la mascota de uno de vuestros amigos?
- ¿Qué podéis hacer si un chico mayor se está burlando de uno de vosotros?
- ¿Cómo podéis entretenerlos con unos niños pequeños?
- ¿Qué harías si dos de tus amigos empiezan a pelearse?

rodarán al mismo tiempo sobre sí mismos hasta llegar unidos al otro lado de la sala.

Al finalizar el juego, el educador pregunta a los niños si les divirtió la experiencia, concluyendo con el siguiente comentario:

"Como habéis visto, jugar entre amigos puede resultar muy divertido. Existen muchas formas de pasarlo bien sin correr riesgos ni molestar a los demás".

Tras la puesta en común, el educador abre un coloquio con la siguiente pregunta:

¿Qué situaciones emocionantes habéis vivido con vuestros amigos?

3ª Fase

Se propone un **juego**. El espacio apropiado para desarrollarlo es un gimnasio o una sala con el suelo limpio o moqueta.

Se divide el grupo de alumnos en equipos de 4 amigos para hacer una carrera. Todos se situarán en una pared de la sala. Los niños (de cada equipo) se tumbarán en el suelo en paralelo. A una señal dada,