



TÍTULO
PAJARITOS

AUDIOVISUAL
<http://hyperurl.co/rnjtba>



VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR
Toma de decisiones responsable, Autoestima, Habilidades de interacción, Autocontrol.

ÁREA CURRICULAR
Lengua Castellana y Literatura.

CONTEXTO ESCOLAR
Promoción de hábitos saludables

EDAD RECOMENDADA
De 6 a 8 años

SINOPSIS
Tres polluelos están en su nido a la espera de poder comer. Al principio esperan simplemente que su madre venga a alimentarlos. Pero en un momento dado entienden que deben intentarlo por sí mismos y alcanzar el pastel que han visto en el alféizar de una ventana.

REFERENTE TEÓRICO: Ante un nuevo reto, hay muchas maneras de afrontarlo. En general, nos puede resultar cómodo que venga alguien a resolvernos la situación, sobre todo a determinadas edades. Pero lo deseable es que cada persona tenga iniciativa y capacidad de resolver todo aquello que pueda surgir, aunque en algunas ocasiones sea con ayuda.

RAZÓN DE SER: La actividad propuesta pretende poner al alumnado ante pequeños retos que la vida puede presentar para que utilice tres elementos extraídos de la secuencia seleccionada: la necesidad de tener iniciativa, el valor de decidir trabajar en grupo y el aporte que la perseverancia hace a la consecución de objetivos. Todos ellos parten de un ejercicio de voluntad, de una decisión, que puede extenderse a cualquier ámbito de su vida presente y también futura.

DESARROLLO

1ª Fase: Visionado de la secuencia "Palomas"

"Vamos a empezar hoy viendo un vídeo interesante sobre algo que les pasó a unos polluelos en su nido. Estaban esperando que su mamá les trajera comida, pero pasó esto..." (Ver en clase la secuencia completa, aunque a lo largo de la sesión se trabajará sobre ella por secciones)

¿Qué ha pasado? ¿Os ha llamado algo la atención?

Se recogen las impresiones reforzando la participación para que a continuación se planteen los siguientes puntos que centrarán la atención y marcarán el esquema a seguir en la sesión:

- Normalmente las cosas que queremos que nos pasen no suceden solas. Hemos de tomar la decisión de procurar alcanzarlas con esfuerzo de nuestra parte.
- Muchas veces conseguimos nuestros objetivos contando con la colaboración de otras personas. Todo es más fácil si tomamos la decisión de pedir ayuda y la aceptamos de buena gana.
- Normalmente las cosas buenas en la vida requieren intentos reiterados para alcanzarlas. Si nos rendimos fácilmente, probablemente no las consigamos. Hemos de tomar la decisión, entonces, de perseverar.

Estos tres puntos se ven claramente en la secuencia expuesta al inicio. Los polluelos esperan que su madre haga lo que quizá ellos puedan intentar hacer solos. Por otro lado, intentan alcanzar el pastel pero las opciones que se les ocurren no podrían realizarse sin ayuda. Y en último lugar, casi alcanzan el objetivo (precisamente al trabajar juntos) pero se rinden demasiado rápido y finalmente no lo consiguen (aunque estuvieron tan cerca que, cuando al final su madre les trae una lombriz, a ellos les decepciona: desde luego, el pastel parecía mucho más apetecible).

El hilo conductor en todas estas cosas está relacionado con el tipo de decisión que tomemos ante las situaciones que se nos presentan:

- Podemos tener una postura pasiva ante las cosas, esperando que otras personas actúen en nuestro nombre;
- Otras veces podemos ser demasiado autosuficientes, no queriendo que nos ayuden;

- Finalmente, podemos ser excesivamente impacientes, y abandonar rápidamente porque no hemos sido capaces de conseguir las cosas a la primera.

Así, nuestras actitudes personales inciden claramente en el tipo de decisiones que tomamos y en la manera en que, al final, saldrán las cosas. El poder de cambiar eso está en nuestras manos.

2ª Fase: Análisis de la secuencia ¡Manos a la obra!

Vamos a aprovechar estas pautas que hemos extraído en la primera sección para abordar un reto que sólo puede cumplirse si se tienen en cuenta las recomendaciones que acaban de hacerse.

Previo a la realización de la actividad, el profesorado conseguirá un juego de construcciones (bloques tipo Lego en una buena cantidad) distribuyendo las piezas por la clase en diferentes lugares. El objetivo será construir algo (por ejemplo, un árbol que tenga tres piezas verdes en la base, siete rojas en el tronco y una copa verde. Estas indicaciones, incluso un dibujo, serán entregadas en un folio al alumnado), pero con las siguientes condiciones:

- No podrán iniciar el proyecto de construcción hasta que no tengan las piezas, y así, el alumnado tendrá que tener una actitud proactiva e ir a buscarlas. Se ejemplifica así el primer punto descrito, en el que tienen individualmente que decidir, teniendo en cuenta que conseguirán reunir todas las piezas mucho antes si lo hacen colaborando.
- Para el siguiente paso, tendrán que dividirse en dos grandes grupos. Uno tendrá el documento, pero no podrá coger las piezas. Será el encargado de decir al otro grupo lo que debe hacer (deberán colaborar para no interrumpirse, no hablar a la vez y que el equipo "constructor" pueda entenderles). El segundo equipo estará encargado de colocar las piezas a partir de las indicaciones recibidas. No tendrán acceso al documento en el que se muestra la figura a construir. Esta Fase no se

puede lograr si no trabajan en equipo. Un grupo necesita al otro para que ambos logren el objetivo. Aquí quedaría ejemplificado el segundo punto: es necesaria la cooperación para acometer la mayor parte de nuestros retos diarios y trabajar en equipo es una decisión que a menudo tendremos que tomar para avanzar.

- Puede completarse el tercer punto proponiéndoles un segundo proyecto (no tiene que ser de construcciones) que tenga una dificultad bastante mayor y que requiera de perseverancia no rindiéndose fácilmente para lograrlo. Puede ser algo tan simple como aprenderse y recitar un trabalenguas especialmente complicado. Lo ideal es que tengan que hacer varios intentos para poder resolverlo y, además, si conseguimos que tengan también que cooperar y tener cierto grado de iniciativa, estaremos reforzando de nuevo los dos puntos iniciales.

Así, con estas simples aproximaciones, recalcamos el valor que tienen nuestras actitudes a la hora de tomar decisiones sobre qué haremos o no en determinadas circunstancias. En todo caso, cada una de esas actitudes son decisiones concretas que tomamos.

Se cerrará la actividad recordando los puntos principales vistos hasta aquí: Tomemos la decisión de tener iniciativa, trabajar en equipo y ser pacientes siempre que podamos. De esa manera será mucho más fácil alcanzar aquello que nos propongamos.