



**TÍTULO**  
**SCRAT'S ACORN**

**AUDIOVISUAL**

<http://hyperurl.co/z2iyuv>  
<http://hyperurl.co/haj1uk>



**VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR**

Toma de decisiones responsable.

**ÁREA CURRICULAR**

Lengua extranjera Inglés

Léxico: trabajo y ocupaciones. Adjetivos: *dynamic, optimistic, helpful, perseverance, lazy, pessimistic*.

Contenidos sintáctico-discursivo: tiempos verbales: *conditionals: "what would you like to...?"*

Expresión de relaciones lógicas: *because* (causa) y *and* (conjunción)

Estrategias de comprensión: *comprensión del sentido general de un texto*.

**CONTEXTO ESCOLAR**

Bilingüismo

**EDAD RECOMENDADA**

De 6 a 8 años.

**SINOPSIS**

Scrat es una ardilla que siempre está tratando de alcanzar una bellota. En el primer fragmento de Ice Age 4, vemos como Scrat entierra su bellota en el hielo, lo cual causa una apertura en la tierra haciendo que la bellota caiga y desaparezca de nuevo. Scrat deberá enfrentarse a numerosas dificultades para conseguir la bellota. En el fragmento dos, vemos como Scrat consigue llegar a Isla Bellota gracias a un mapa que encontró en una bellota vacía y a su perseverancia.

**REFERENTE TEÓRICO:** ¿Seguirá el individuo adelante en la lucha por conseguir sus objetivos aun cuando se encuentre con dificultades, fracaso o frustración? Cuando surgen dificultades a veces necesitamos dedicar un tiempo a observar qué ocurre y tomar de nuevo una decisión, si continuar persiguiendo nuestro objetivo o abandonar.

**RAZÓN DE SER:** La finalidad de esta actividad es que el alumnado reconozca la importancia de la perseverancia y la automotivación para conseguir las metas que nos fijamos, superando los obstáculos y dificultades que siempre, en menor o mayor medida encontramos. El "self" (yo) actual puede tener una proyección en el futuro gracias a nuestra imaginación. En la fase dos, le relacionaremos con las profesiones que les gustaría desempeñar en un futuro.

En este sentido, los posibles "self" que se imaginen tendrán un carácter motivacional, que les permitirá también discernir las conductas que les facilitarán su consecución, de las que se lo dificultarán.

**DESARROLLO**

**1ª Fase**

Comenzaremos la actividad realizando preguntas de aproximación acerca del primer fragmento audiovisual. Podemos utilizar un cuadro como el siguiente para ubicar las respuestas a las preguntas. La última pregunta, acerca de las actitudes, la trabajaremos en la tercera fase.

- *What is the squirrel name?*
- *What does Scrat want?*
- *Was it difficult or easy for Scrat to achieve the goal? Why?*
- *What difficulties does Scrat overcome to get his acorn?*
- *What was his attitude? What decision did he make?*

**2ª Fase**

En la segunda fase intentaremos que el alumnado busque su propio objetivo a lograr para así ir completando la tabla anterior. Para facilitarles esta búsqueda acotaremos un poco el campo y para ello utilizaremos el ámbito de las profesiones. En primer lugar, el grupo-clase pondrá en común todas aquellas profesiones cuyo nombre conozcan en inglés. Posteriormente, el docente podrá ampliar el vocabulario ofreciendo nuevas palabras a través de *flashcards*. Intentaremos no solo ofrecer los oficios tradicionales, sino también otros que recientemente están surgiendo, nos referimos a aquellos vinculados con las artes, nuevas tecnologías, redes sociales, etc.

Una vez contemos con un amplio repertorio de profesiones, cada alumno deberá elegir aquel que desee desempeñar en el futuro y este constituirá su objetivo (*goal*) a señalar en la tabla. (*"What would you like*

Name	Goal	Difficulties	Attitude- decision
Scrat	The acorn	The acorn fall into the core of the Earth. The acorn got lost in the ocean.	Perseverance Follow his goal
Child's name			
Child's name			
Child's name			

to be in the future? Would you like to be a doctor, a nurse, an artist?") Como seguramente muchos de ellos coincidan en la elección de la profesión, les iremos agrupando a la hora de completar la tabla para así facilitar el desempeño de la siguiente tarea.

Seguidamente, dividiremos al alumnado en grupos y les pediremos que ilustren las dificultades que ellos creen podrían encontrar a la hora de alcanzar su objetivo. No les daremos muchas más indicaciones, pues queremos que sean lo más creativos posible a la hora de trasladar al resto del grupo sus ideas a través del dibujo. Cuando finalicen la tarea, se realizará una puesta en común. El docente completará el cuadro y animará al alumnado a explicar sus dibujos.

### 3ª Fase

En esta fase les mostramos el segundo fragmento audiovisual en el que la ardilla, después de mucho esfuerzo y perseverancia, consigue no solo la avellana que buscaba, sino que encuentra una isla en el que hay muchísimas más. Podemos realizar alguna pregunta para centrar el tema: "Does Scrat overcome the difficulties?", "How?" Para dar respuesta a esta segunda cuestión podemos introducir, a través de mímica diferentes adjetivos, de los cuales algunos sí nos ayudan a conseguir nuestros objetivos (*dynamic, optimistic, helpful, perseverance*) y otros no (*lazy, pessimistic*). A la vez podemos ir preguntando al grupo si la ardilla posee esta característica o no.

Finalmente, con todo el grupo-clase, se plantea cuáles de los adjetivos aprendidos necesitan para

alcanzar su objetivo y se colocan en la tabla. ("What do you need to achieve your goal?, If you want to be a dancer in the future, do you need to be lazy?, do you need to be optimistic?, why?")