



TÍTULO
NO TE FALLARÉ

AUDIOVISUAL
<http://hyperurl.co/rlgq8y>



VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR
Empatía, Habilidades de interacción, Autoestima.

ÁREA CURRICULAR
Lengua Castellana y Literatura y Valores Éticos

CONTEXTO ESCOLAR
Convivencia

EDAD RECOMENDADA
De 12-14 años

SINOPSIS

Al acabar el Instituto un grupo de compañeros va de excursión a la playa y sucede un accidente que dejará tetrapléjico a uno de ellos César. Este accidente marcará las relaciones entre ellos.

REFERENTE TEÓRICO: La empatía implica un esfuerzo por reconocer y comprender los sentimientos y actitudes de las personas, así como las circunstancias que los afectan en un momento determinado. Sin embargo, la vida cotidiana no siempre favorece mirar más allá y darnos cuenta de que podemos hacer muchas cosas por la gente que nos rodea. Con frecuencia las prisas, el estrés y las preocupaciones de cada uno impiden pararse a pensar en esto.

RAZÓN DE SER: La adolescencia es una etapa vital en el desarrollo de las relaciones de amistad. La empatía es la herramienta básica mediante la cual estas relaciones se hacen más o menos estrechas. La presente actividad aprovecha el ciclo vital por el que atraviesan los jóvenes para dotarlos de herramientas y canalizar adecuadamente la necesidad que presentan de cara a desarrollar sus redes sociales. Les proporcionará las bases para el establecimiento de relaciones positivas con sus iguales.

DESARROLLO

1ª Fase

El profesor comenta: *A continuación veremos una secuencia de la película "No te Fallaré", es muy breve pero a la vez significativa, fijaos bien en lo que ocurre.*

Posteriormente, se inicia un breve debate con cuestiones como:

- ¿Qué es lo que acaba de ocurrir en la secuencia?
- ¿Qué quiere Quimi?
- ¿Por qué creéis que se revuelve César?
- ¿Cómo se debe sentir César?
- ¿Por qué creéis que Quimi ha perdido los nervios? ¿Se ha puesto en el lugar de César? ¿Ha pensado realmente en su situación? ¿Y en sus sentimientos?
- ¿Qué le hace ver Luismi a Quimi desde fuera de la piscina?

2ª Fase

Tener amigos implica conocerlos bien. La siguiente dinámica se plantea como tarea previa de preparación a la actividad que realizarán los alumnos posteriormente contentado a una serie de preguntas sobre sus compañeros.

El profesor pedirá a los alumnos que se pongan por parejas escogidas al azar: *A continuación tenéis 10 minutos para averiguar el máximo posible de vuestro compañero. Preguntaros cosas como gustos, aficiones, lugar de vacaciones, comida favorita, música, hermanos, padres, etc. porque después veremos quién conoce mejor a quién con una pequeña prueba.*

La prueba consistirá en hacer una serie de preguntas a cada alumno sobre su compañero de pareja. Se dará un punto a cada pareja por respuesta correcta que será verificada por los protagonistas, por ejemplo, escribiendo su respuesta al tiempo. Las parejas que saquen mayor puntuación serán "Las parejas perfectas".

Preguntas:

1. ¿Cuál es su color favorito?
2. ¿Cuántos hermanos tiene?
3. ¿Cuál es su comida favorita?
4. ¿Cómo se llaman sus padres?
5. ¿Una afición de su tiempo libre?

6. *¿Una canción que le guste?*
7. *¿Dónde ha estado de vacaciones?*
8. *¿Cuál es su asignatura favorita?*
9. *Una película que le haya gustado del cine*
10. *Algo que le desagrade*
11. *Algo que le agrada mucho*
12. *El día más feliz de su vida*

3ª Fase

El profesor explica a los alumnos que han hecho un ejercicio de empatía es decir ponerse en el lugar del compañero pero que esta se cultiva cuidando a los demás.

Esta semana vamos a organizar un amigo invisible especial.

El nombre de cada alumno se escribirá en un papel, y se introducirá en una bolsa. Se repartirán los nombres al azar como se suele hacer en un amigo invisible pero esta vez con la siguiente peculiaridad:

La persona que os haya tocado es vuestro colega. Tendréis que cuidarle durante toda la semana, y al finalizar la semana veremos quién ha sido el mejor colega y qué es lo que ha hecho para ello. Al igual que nosotros vamos a cuidar a alguien, otra persona hará lo mismo con nosotros. ¿De qué manera podemos hacerlo?

A través de una lluvia de ideas, aportarán sugerencias para realizar bien su tarea. Sugerencias:

- *Estar toda la semana enviando notas anónimas de apoyo, dedicatorias, frases bonitas, graffitis, etc. Cada día una.*
- *Preguntar cómo se encuentra, qué tal está, etc.*
- *Interesarse por su vida*
- *Ofreciéndole nuestra ayuda, si fuera necesario*
- *Haciendo cosas especiales por él/ella...*
- ...

El alumnado podrá contar con una tabla donde irá recogiendo, a modo de diario, las acciones realizadas y recibidas. Después de una semana, apoyado en este documento, contará las cosas que hizo y que hicieron por él/ella.

PROPUESTA DE CONTINUIDAD

La actividad se puede hacer extensa a una semana más e incluso podría cambiarse de pareja cada trimestre. El sistema favorece un clima de grupo muy positivo ya que afianzan las relaciones, los alumnos se conocen mejor y aprenden a cuidarse los unos a los otros.