



**TÍTULO INSTANTES**

**AUDIOVISUAL**  
<http://hyperurl.co/w4sy5k>



**VARIABLE QUE SE PUEDE TRABAJAR**  
Toma de decisiones

**ÁREA CURRICULAR**  
Lengua Castellana y Literatura

**CONTEXTO ESCOLAR**  
Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)

**EDAD RECOMENDADA**  
De 12-14 años

**SINOPSIS**  
El texto transmite que la experiencia la da el aprendizaje y hace que valoremos los pequeños detalles de la vida.

**REFERENTE TEÓRICO:** Tomar decisiones precipitadas o no reconocer el esfuerzo personal son errores frecuentes que suelen cometerse en el proceso de toma de decisiones. Estos y otros pueden servir de aprendizaje de cara a la toma de decisiones futura.

**RAZÓN DE SER:** A partir de una dinámica, el alumnado aprenderá a valorar la importancia del esfuerzo en el proceso de toma de decisiones, y no tanto el resultado. Una dinámica posterior les llevará a analizar diversas situaciones a través de las cuales reflexionarán sobre la idea de que los errores también son fuente de aprendizaje.

**DESARROLLO**

**1ª Fase**

El profesor pide a los alumnos que escuchen atentamente el texto que se va a presentar y que anoten la frase que más les llame la atención.

Con las frases anotadas, entre toda la clase desvelarán el significado de la poesía:

**Cuadro de apoyo para el docente**

|   |  |
|---|--|
| Después de un tiempo, uno aprende la sutil diferencia entre sostener una mano y encadenar un alma.  | La experiencia nos enseña que no es lo mismo estar al lado de alguien apoyándole desde la libertad de elección de uno y otro que obligarle a estar y corresponder.             |
| Y uno aprende que el amor no significa recostarse, y una compañía no significa seguridad.   | La experiencia nos enseña que estar con una persona no es sinónimo de amor o seguridad.  |
| Y uno empieza a aprender... que los besos no son contratos y los regalos promesas.  | La experiencia nos enseña que el amor no es una obligación, es un sentimiento.   |
| Y uno empieza a aceptar sus derrotas con la cabeza alta y los ojos abiertos.  | De todos los errores se aprenden.  |
| Y uno aprende a construir todos sus caminos en el hoy, porque el terreno de mañana es demasiado inseguro para planes... y los futuros tienen una forma de caerse en la mitad. | Planificar lo que voy a hacer en lugar de dejarlo para mañana. Aunque la proyección hacia el mañana tampoco debe faltar  |
| Después de un tiempo uno aprende que si es demasiado, hasta el calorcito del sol quema.   | Si se abusa de algo (aún siendo agradable) podemos terminar aborreciéndolo.  |
| Así es que uno planta su propio jardín y decora su propia alma, en lugar de esperar a que alguien le traiga flores.   | Dependemos de nosotros mismos para madurar, crecer, aprender, cambiar... Si nuestro jardín es apetecible, cálido, acogedor, es probable que además alguien pueda traer flores. |
| Y uno aprende que realmente puede aguantar, que uno realmente es fuerte, que uno realmente vale   | La experiencia enseña que es importante animarse a uno mismo y darse cuenta de lo que uno vale.  |
| Y uno aprende y aprende... y con cada adiós aprende.  | En cada acción, en cada experiencia siempre se aprende, aunque sean experiencias tristes, de pérdida, como muestra el poema.   |

El profesor finaliza haciendo el siguiente comentario:

*Todos vosotros tenéis una historia personal que habéis ido construyendo en base a decisiones que habéis tomado o que han sido tomadas por otros y que os han afectado. A partir de ellas se va conformando vuestra experiencia en la vida, de la que vais extrayendo conclusiones en base a los aprendizajes que establecéis.*

## 2ª Fase

Quando os esforzáis mucho en resolver un ejercicio de clase pero no lo conseguís, ¿podría decirse que habéis aprendido? ¿Por qué? (Cuando se intenta solucionar un ejercicio o un problema, lo normal es probar diferentes métodos. Aunque estos métodos o soluciones no sean lo más adecuadas y no lleven a la solución del problema, se aprende que ese no es el camino y que hay que seguir buscando).

¿Soléis desanimaros cuando os pasa esto? ¿Por qué?

Seguro que todos conocéis la expresión “nunca te acostarás sin saber una cosa más” pero, ¿se podría aplicar esta frase al ejemplo anterior? (Se aprende a reconocer los límites y necesidades de cada uno, por ejemplo, tengo que dedicarle más tiempo a la asignatura).

Se desarrolla una dinámica que tiene como objetivo que el alumnado asuma las consecuencias producidas por sus decisiones.

Después de tomar una decisión y llevarla a cabo, solemos evaluar lo que ha ocurrido, es decir, las consecuencias positivas o negativas que ha tenido tomar esa decisión y lo que hemos aprendido. Fijaros en las siguientes decisiones tomadas y reflexionad sobre lo que aprende la persona que toma la decisión, equivocada o no.

El profesor facilita la siguiente información a cada alumno y deja 5 minutos para que contesten:

- María está con sus amigas en el parque y una de ellas propone ir a robar bollos a una tienda de alimentación. María en un principio dice que no, pero alguien la llama rajada y finalmente decide ir. En esta situación, María aprende:
- Juan lleva una semana preparando un trabajo de Ciencias. La profesora les dio la opción de elegir el tema que quisieran. Decidió hacerlo sobre un tema que no le gusta nada, pero del que tenía mu-

cha información. En esta situación, Juan aprende:

- Luis sólo escuchaba Rap, hasta que un día en casa de un amigo escuchó unos temas de Rock que le gustaron bastante. A la semana siguiente va a la tienda y se compra unos discos de rock. En esta situación, Luis aprende:
- A Rosa le encanta la cocina. Decide invitar a sus amigos de casa y preparar unas tortitas. Cuando les muestra la sorpresa, uno de ellos le dice que no le gustan. En esta situación, Rosa aprende:
- Fernando ha quedado con unos amigos para ir a jugar al fútbol. En el último momento recibe una mala noticia. No sabe si quedarse en casa o salir. Al final se queda pero se muestra enfadado y contesta a su familia. En esta situación Fernando aprende:
- Mañana Carolina tiene un examen, pero se tira toda la tarde jugando a la consola. Al día siguiente suspende un examen que aprueba casi toda la clase. En esta situación Carolina aprende:

A continuación se ofrecen posibles respuestas al/a profesor/a que apoyarán la posterior puesta en común:

### **MARIA aprende que...**

- A sus amigos no les importa robar.
- Le molesta ser centro de atención.
- No quiere robar.
- No desea que la comprometan a hacer algo que no quiere.
- Tiene amigos que se meten con ella si no hace lo que le piden, ¿Son amigos de verdad? ¿La tratan con respeto?
- ...

### **JUAN aprende que...**

- Es aburrido escoger algo que no te gusta.
- Ha aprendido sobre un tema que no le gusta y que puede que al final le guste un poco.
- ...

### **LUIS aprende que...**

- No hay que cerrarse a un único estilo de música

- *Todos los estilos son respetables.*
- ...

**ROSA aprende que...**

- *Averiguar o preguntar qué le gusta a la gente antes.*
- *No todo el mundo tiene el mismo gusto.*
- ...

**FERNANDO aprende que...**

- *Quedarse en casa implica relacionarse con su familia.*
- *No hay que pagar nuestros problemas con los demás.*
- ...

**CAROLINA aprende que...**

- *Tenía que haber dejado el juego para otro momento.*
- *Es importante intentarlo y estudiar lo posible.*
- *Puede jugar en cualquier momento, pero no puede hacer el examen en cualquier momento.*
- ...

Una vez realizado el trabajo individual, se lanzan de nuevo las diferentes situaciones y entre todos elaboran posibles aprendizajes conseguidos.

El profesor finaliza la actividad transmitiendo la siguiente idea: *Y uno aprende y aprende... y con cada adiós uno aprende.*

**PROPUESTA DE CONTINUIDAD**

Cada vez que los alumnos realicen una actividad o trabajo dentro de las materias que habitualmente se trabajan en el aula, y no solo en el marco de las actividades propuestas en el *Banco de Herramientas*, se incluya un apartado titulado aportaciones personales: moralejas, donde los alumnos escribirán lo que han aprendido realizando dicha actividad. De esta forma tomarán conciencia de que de todas las situaciones generan aprendizajes.

También se puede hacer un decálogo de la adolescencia entre todos en el que vayan apuntando ¿Qué han aprendido de la vida hasta hoy? Grandes enseñanzas.