



TÍTULO
JUNTOS PODEMOS

AUDIOVISUAL

<http://hyperurl.co/ydbh6w>



VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR:

Toma de decisiones y Habilidades de interacción

ÁREA CURRICULAR

Lengua Castellana y Literatura y Educación Física

CONTEXTO ESCOLAR

Convivencia

EDAD RECOMENDADA

De 12-14 años

SINOPSIS

Un ejército de insectos muy bien coordinados entre sí idea la manera de hacerse con un precioso tesoro: una botella de refresco de un excursionista. Aprovechando una siesta en el campo, empieza la misión de apropiarse de ella.

REFERENTE TEÓRICO: En una sociedad individualista como vivimos cada vez nos cuesta más trabajar en equipo. Seguimos falsos ideales como “Tú solo puedes” o “hazlo tú mismo”, sin ser suficientemente conscientes de que nuestros grandes logros vienen del trabajo en equipo. Cuando la colaboración entre personas funciona, los esfuerzos para realizar las tareas son menores y mayores las satisfacciones. Pero para que esto se dé, han de tenerse en cuenta algunas claves importantes sin las cuales el trabajo en grupo no es tal.

RAZÓN DE SER: Los alumnos tendrán que enfrentarse en la actividad a una dinámica que pondrá a prueba su capacidad de trabajar como uno solo. Tras ello, y a través del anuncio que nos ocupa, podrán reflexionar sobre qué aspectos de su desempeño podrían haberse mejorado y tendrán la oportunidad de colaborar como equipo en una segunda ocasión, esta vez aprovechando las consignas vistas a partir del anuncio.

DESARROLLO

1ª Fase

Colocaos en una fila apoyados en esa pared lateral (asegurarse de que sea una pared sobre la que quepan todos). Debéis apoyar una mano en la pared y

no podréis levantarla durante el tiempo que dure el juego, tampoco podréis hablar. Si se incumple cualquiera de estas dos normas, se empezará de nuevo el juego.

Cuando se diga YA, deberéis colocaros por orden de nacimiento, teniendo en cuenta día y mes, no año. Siempre deberéis mantener la mano sobre la pared y cuando hayáis terminado, todos levantaréis la mano libre al mismo tiempo, como señal definal del juego.

Durante la dinámica, es importante que el profesor observe qué recursos ponen en marcha sus alumnos de forma espontánea para poder resolver el desafío propuesto. De esa manera, en las siguientes fases podrá referirse en concreto a los comportamientos que sus alumnos verdaderamente ponen en marcha o no, incluso teniendo en cuenta anécdotas propias del grupo y de su funcionamiento en clase que estén en conocimiento del profesor, haciendo así que el contenido de la actividad se viva como útil y propio.

2ª Fase

Después de haber conseguido el reto propuesto, os habréis dado cuenta de que parte de la clave de este juego era trabajar en equipo. Era absolutamente imposible resolver el desafío sin coordinarse, sin considerar al que teníais al lado, sin estar atentos a los movimientos que los compañeros dan...

Vamos a ver un anuncio en el que, al igual que aquí, el trabajo en equipo es la clave del éxito.

Mientras lo veis una segunda vez, me gustaría que pudierais tomar nota de aquellos elementos que han sido importantes para que la misión del ejército de insectos salga bien.

(Cuando lo han visto una segunda vez y han tomado nota de los aspectos que consideran importantes, se hace una puesta en común en gran grupo).

Al profesor pueden serle útiles las siguientes consideraciones:

- **Elemento clave 1:** Tener claro un objetivo y es indispensable que todos los miembros del equipo sepan cuál es el objetivo para que empujen en una dirección común. El principio del anuncio consiste en la visualización clara del refresco.
- **Elemento clave 2:** Alguien que coordine, el papel de la mariquita en el anuncio. El líder de un grupo no se dedica sólo a mandar como tal, sino que coordina, supervisa los movimientos, se asegura de que todo vaya bien, es creativo, anima a sus subordinados... y da órdenes claras, ya que tiene en mente qué pasos hay que seguir para llegar al final.
- **Elemento clave 3:** Ser capaz de trabajar en equipo. No todo el mundo es capaz porque sus propios objetivos están por encima de los objetivos del grupo. Mientras no se sepa establecer un nuevo orden de prioridades en este sentido, es complicado que el trabajo en equipo sea fructífero. (Referirse a los saltamontes, que trabajan juntos, las abejas, las mariposas...).
- **Elemento clave 4:** Un plan. Cuando se busca un objetivo concreto no se trabaja al azar, ya que a menudo el tiempo es importante y ser organizado ahorra mucho tiempo y esfuerzo. Ese plan normalmente va a implicar esfuerzo, coordinación, que no haya actividades ni tareas duplicadas... en fin, implica un trabajo inteligente. (Primero tiran la botella, luego la hacen rodar, mientras, otros hacen que el chico se rasque la nariz y el brazo no les suponga un obstáculo).
- **Elemento clave 5:** Entender que un gran objetivo se compone de pequeños objetivos y que el gran grupo se compone de pequeños grupos, que cooperan entre sí, que no malgastan su tiempo en competir entre sí. (El gran ejército de insectos tiene a su vez un mini ejército de saltamontes, de abejas, de mariposas... y cada componente desempeña su papel).
- **Elemento clave 6:** En el trabajo en equipo, todos los participantes son importantes. Si alguno de

los insectos no hubiera estado desempeñando su papel, no hubieran podido hacerse con el refresco al final. (Por ej. ¿De qué hubiera servido todo el esfuerzo si el escarabajo no hubiera abierto la botella, aún cuando parecía que tenía un papel menor? ¿Quién es más importante en esta misión: la mariquita o el escarabajo?).

- **Elemento clave 7:** El resultado final es grande, todos se benefician, todos pueden sentirse satisfechos con ello. El trabajo en equipo siempre aporta una satisfacción que el trabajo individual no da: la alegría de haber cooperado. Cuando se aúnan esfuerzos, los resultados siempre son mayores. Es más, existen objetivos que nunca podrían alcanzarse de no trabajar en equipo. (Ver final del anuncio, en que el refresco fluye y lo hace para todos, añadiendo además la satisfacción en las felicitaciones que se dan unos a otros por el trabajo bien hecho).

3ª Fase

Para poder desempeñar la dinámica, el profesor deberá conseguir dos cajas grandes con bastante material de papelería variado de cuatro clases diferentes (P.ej. lápices, gomas, rotuladores y bolígrafos).

Se van a realizar dos desafíos. En el primero sólo participará un alumno, alguien que se crea capaz de competir en solitario. En el segundo, los restantes participarán como un equipo y el objetivo a cumplir será el mismo en ambos casos, pero no se comunicará hasta que se sepa quién participará de forma aislada.

El objetivo consiste en que, con los ojos vendados, como si fueran ciegos, deben separar el material en sus cuatro categorías colocándolo de forma diferenciada sobre cuatro pupitres diferentes. El que actúa como una unidad, evidentemente irá vendado y tendrá una dificultad mayor que el otro equipo, en que sólo irá vendado quien ha de colocar separados los útiles de papelería. Los demás pueden ayudarlo de la manera que consideren oportuna, pero debe ser él quien deposite cada material en el

pupitre correspondiente.

Ha de cronometrarse el tiempo que tardan en realizar la tarea en una y otra modalidad y sacar las conclusiones correspondientes al final de la sesión, referidas al contenido ya mencionado anteriormente. (P.ej. ¿Cuáles han sido las claves de que gane uno u otro equipo? ¿Qué claves de las vistas en la fase anterior han aplicado en este caso y les han facilitado la tarea?).

PROPUESTA DE CONTINUIDAD

A partir de las dos experiencias, los alumnos elaborarán un decálogo con diez normas o pautas para trabajar en grupo que podrán colocar en un lugar visible de la clase.

Para la elaboración de dicho decálogo, el profesor no les da prácticamente ninguna pauta, ya que, como trabajo en grupo que es en sí mismo, busca que sean los propios chicos los que se coordinen en función de lo aprendido en la sesión.

Se les animará, por supuesto, a que lo pongan en práctica en todas aquellas áreas que puedan (P.ej. en educación física, a la hora de hacer trabajos de alguna asignatura, teniéndose en cuenta unos a otros en clase...), generalizando los contenidos y sobrepasando la barrera de lo teórico a lo práctico.