

ACTITUDES POSITIVAS HACIA LA SALUD



TÍTULO LA TIERRA SE CURA

AUDIOVISUAL
<http://hyperurl.co/jxoont>



VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR
Actitudes positivas hacia la salud y el medio ambiente

ÁREA CURRICULAR
Lengua Castellana y Literatura, Geología y Valores Éticos

CONTEXTO ESCOLAR
Educación Ambiental

EDAD RECOMENDADA
De 14 a 16 años

SINOPSIS
La tierra está enferma y con pocas posibilidades de curación pero justo en el último momento empieza a responder al tratamiento. Aunque necesitará bastantes décadas de cuidados, podrá sobrevivir.

REFERENTE TEÓRICO: En los últimos años y a causa de la acción del hombre el planeta Tierra se ha degradado de forma considerable. La causa de la problemática ambiental que hoy en día existe reside en los valores, las creencias e intenciones de los seres humanos que a veces pueden hacer que no se desarrollen actitudes y conductas de respeto hacia la naturaleza o entre los propios individuos.

La adolescencia es la etapa perfecta para trabajar valores, creencias, hábitos e intenciones positivas hacia el medio ambiente, puesto que a estas edades es cuando comienzan a adquirirse las actitudes sociales.

RAZÓN DE SER: En la primera fase de esta actividad se propondrá a la clase una prueba de realidad, para que tomen conciencia del respeto y cuidado que ejercen sobre la Tierra. Posteriormente, y tras el visionado de un anuncio, se posicionarán y reflexionarán sobre diferentes situaciones. Se pretende que sean críticos en la relación existente entre progreso tecnológico y económico y medio ambiente.

DESARROLLO

1ª Fase

El docente reflexiona con los estudiantes a través de comentarios y preguntas de aproximación acerca de los recursos naturales que la Tierra proporciona al ser humano y el uso que de ellos hacemos:

Muchas veces no nos acordamos de que NECESITAMOS a la Tierra para vivir, y por eso no nos fijamos en que algunas de las acciones que llevamos a cabo o de los productos que consumimos dañan el planeta.

¿Creéis que vuestras acciones y formas de consumo son respetuosas con el planeta?

A partir de la técnica de reflexión silenciosa, cada alumno deberá contestar a un cuestionario anónimo. De esta forma será consciente de si sus acciones y hábitos de consumo son perjudiciales o no para la Tierra. Posteriormente, se mezclarán todos los cuestionarios y se repartirán al azar. Las respuestas serán puestas en común y se dibujará en la pizarra el patrón de hábito de consumo de la clase.

¿SON MIS HÁBITOS DE CONSUMO RESPETUOSOS CON EL MEDIO AMBIENTE?

Utilizo las papeleras públicas para tirar papeles

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

Utilizo los contenedores públicos para depositar desechos como vidrio, cartón, papel o pilas

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

Utilizo la bicicleta para desplazarme

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

Le pido a mis padres o familiares que me acerquen a los sitios

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

Mientras me lavo las manos o los dientes tengo cerrado la llave del agua

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

Me ducho en lugar de bañarme

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

Cierro bien los grifos de agua

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

Apago el ordenador cuando no lo estoy usando

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

Apago la luz cuando no estoy dentro de una habitación

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

El papel que utilizo para escribir es papel reciclado

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

Derrocho servilletas, pañuelos o papel higiénico

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

Aprovecho el papel por las dos caras

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

En casa, utilizamos diferentes recipientes según el tipo de deshecho

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

En casa, hacemos uso de los puntos limpios para deshacernos de ropa, electrodomésticos, aparatos eléctricos o muebles que ya no son necesarios

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

En casa, ponemos la lavadora o el lavavajillas lleno

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

En casa, las bombillas que utilizamos son de bajo consumo

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

En casa, reutilizamos las bolsas de plástico

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

En casa, cuando vamos a la compra nos fijamos en que todos los productos que compramos lleven etiquetas medioambientales

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

2ª Fase

Se proyecta el anuncio.

En el anuncio se comenta que la Tierra se está recuperando, ¿qué pensáis sobre esto? ¿Es verdad que la salud de la Tierra está mejorando como dice el anuncio? (Las últimas investigaciones dicen que el planeta está bastante dañado por la acción del hombre e insisten en tomar medidas más drásticas y eficientes, puesto que lo que se ha hecho hasta hoy parece ser que no es suficiente).

¿Qué proporciona la Tierra al hombre? ¿Y nosotros al planeta?

¿Qué papel juega el progreso de las ciudades en la salud del planeta? (El modelo de desarrollo que existe en los países industrializados es un modelo insostenible, puesto que amenaza la destrucción de los sistemas biológicos).

Se plantea una dinámica de debate, que introducimos con la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los beneficios del progreso tecnológico y económico para la humanidad? ¿Y los daños? (Se intentará crear conflicto en el alumnado, por ejemplo, para poder movernos utilizamos automóviles, esto sería un beneficio, pero como daño produciría contaminación atmosférica).

En un segundo momento de la dinámica se plantea lo siguiente:

El progreso tecnológico y económico tiene unos beneficios para el ser humano pero a la vez está causando el agotamiento de los recursos naturales de la Tierra, recursos que los seres humanos necesitamos para sobrevivir. En este punto tendríamos que elegir si renunciar

por completo al progreso y preservar la conservación del planeta o no ¿Existen puntos intermedios?

Se divide al grupo en dos bloques, asumiendo cada uno de ellos una posición contraria a la del otro: *renunciar al progreso o seguir adelante con el progreso*. A continuación cada bloque se divide en equipos de trabajo de unos 4 o 5 componentes, quienes buscarán argumentos en el sentido que se les solicita. Tras unos minutos de reflexión se procederá al debate (El debate no es una discusión entre varios alumnos sobre la cuestión, sino una contraposición de argumentos por lo que el propósito no es convencer a los contrincantes sino enriquecerse con todas las aportaciones).

El profesor cierra la actividad haciendo un resumen de las aportaciones de toda la clase comentando que este es un debate actual y propondrá una postura intermedia la del desarrollo sostenible.

El desarrollo sostenible significa seguir consumiendo los recursos del planeta (animales, plantas, oxígeno, madera...), pero de forma responsable y controlada. Se trataría de utilizar lo que el planeta nos proporciona, pero a la vez darle tiempo y ayudarlo a que vuelva a generar los productos que consumimos. De esta forma, no sólo nos beneficiaríamos nosotros, sino también las futuras generaciones.

3ª Fase

El docente comenta al grupo-clase que hay empresas que invierten fuertes cantidades de dinero en medidas sostenibles para la producción de sus productos. En estos casos, estas fábricas o centrales se encuentran en desventaja frente a las que no hacen un gasto económico en pro del medio ambiente, ya que sus productos suelen ser más caros en el mercado respecto a los otros. Se plantea el siguiente dilema moral:

En tu ciudad han abierto una nueva fábrica que ha invertido en medidas sostenibles para la fabricación de sus productos de papelería. En un primer momento te parece genial la idea y decides empezar a comprar los

folios, cuadernos y bolígrafos de esta fábrica, cuando vas a comprarlos te encuentras que el precio de estos productos es más elevado que los que comprabas antes. ¿Qué harías? ¿Comprarías el producto a un fabricante que apuesta por el medio ambiente pero que supone un coste económico elevado o prefieres comprar un producto similar más barato, aunque sepas que la empresa productora no tenga medidas pro-ambientales y este producto suponga un coste ecológico elevado?

En grupos de 3-4 personas, discutirán las opciones y harán una lista con tres argumentos que defiendan la opción elegida. Posteriormente se hará una puesta en común y un coloquio sobre las ideas más interesantes, no existe una opción correcta, lo importante es que todos se enriquezcan con diferentes puntos de vista y puedan tomar libremente su decisión.

Se concluye la actividad comentando que las personas somos la causa pero también la solución para mantener la buena salud del planeta Tierra.

PROPUESTA DE CONTINUIDAD

Profesorado y alumnado podrán elaborar una campaña publicitaria de conmemoración a la Tierra y difundirla por el centro escolar. La fecha más adecuada para realizar esta actividad será el 22 de abril, *Día mundial de la Tierra*.