



TÍTULO
¿TE HAS ENTERADO?

AUDIOVISUAL
<http://hyperurl.co/l937u1>



VARIABLE QUE SE PUEDE TRABAJAR
Empatía

ÁREA CURRICULAR
Lengua Castellana y Literatura y Biología

CONTEXTO ESCOLAR
Atención a la diversidad

EDAD RECOMENDADA
De 14-16 años

SINOPSIS
Una chica, enterada de que van a tener una nueva compañera de clase con una discapacidad, avisa a una de sus amigas y piensa en lo difícil que será para ella integrarse. Cuando aún no ha terminado de hablar con ella, descubre que la nueva no ha tenido ninguna dificultad en hacerlo.

REFERENTE TEÓRICO: Nuestros intentos de empatía están a menudo teñidos de muy buenas intenciones, pero no siempre son acertados. Particularmente cuando tienen que ver con personas cuya situación o circunstancia nos resulta completamente novedosa. En estos casos podemos querer ayudarles poniéndonos en su lugar, pero sin conseguirlo plenamente, y es cuando, nos damos cuenta de que tenemos mucho que aprender.

RAZÓN DE SER: La actividad, previo recorrido por algunos de los principios básicos del funcionamiento del Sistema Nervioso y sus lesiones, se detiene en ponerse por un momento en la piel de alguien que tiene una lesión medular y sus dificultades reales para la integración que, aunque existen, no son tantas en áreas que tienen que ver con otras actividades no motoras. Las buenas intenciones al intentar proteger a personas en estas situaciones pueden ser intentos comprensibles y empáticos hasta cierto punto, pero no son siempre afortunados y realistas a la luz de lo que la experiencia de estas personas nos demuestra una y otra vez.

DESARROLLO

1ª Fase

Antes de acometer la actividad, el profesor solicitará al alumnado con al menos una semana de antelación que en casa realicen un pequeño trabajo de investigación. Deberán estudiar el Sistema Nervioso y sus posibles lesiones, centrándose especialmente en las relacionadas con la médula espinal.

2ª Fase

Pasada una semana, el profesor pedirá al alumnado que exponga sus trabajos. En la puesta en común, se enfatizará que, si bien algunas lesiones relacionadas con la médula pueden afectar a la movilidad, estas no influyen en la inteligencia, en las habilidades de interacción u otras relacionadas con la integración.

Es difícil hacerse a la idea de lo que puede significar abordar la vida, de repente, desde una silla de ruedas. Para poder entender, aunque sea un poquito, algunas de las dificultades que entrañan, por ejemplo, los problemas de accesibilidad y adaptación de los espacios, 6 voluntarios van a sentarse durante un rato en el suelo, con las piernas cruzadas al estilo indio, mientras los demás se moverán a su antojo, según las circunstancias (el profesor, durante 15 minutos aproximadamente, podrá pedir diferentes cosas que impliquen movimiento, permitiendo comprobar que los que están en posición indio, tendrán importantes dificultades para cumplir la orden, al menos les costará más trabajo.)

Pasados esos minutos, el profesor comenta: Rápidamente os habréis dado cuenta de las dificultades que han aparecido. Los que habéis estado en el suelo habréis encontrado barreras arquitectónicas, ¿no? (Se les pregunta directamente para que comenten sus sensaciones). Seguramente vuestra cabeza habrá empezado también rápidamente a buscar soluciones para que esas barreras os afectasen lo menos posible. Vuestras piernas están impedidas, pero vuestra cabeza, vuestro intelecto, no y sólo tendréis las barreras a la integración que vosotros queráis tener. A las personas que no tene-

mos este tipo de dificultades, nos puede costar comprender cómo es la vida de quienes que no pueden, por ejemplo, caminar, y desde esa incomprensión creemos que están mucho más limitados de lo que en realidad lo están. Las buenas intenciones para integrarlos aparecen, pero no siempre son afortunadas. ¿Por qué creéis que digo esto?" (Enfatizar que a veces solemos creer que pueden hacer muchas menos cosas de las que en realidad hacen y que con toda nuestra buena intención podemos estar limitándoles sin querer).

¿Cómo os sentiríais si os dierais cuenta de que los demás, por ayudaros, están dando por hecho que no podéis hacer lo que en realidad sí podéis?

3ª Fase

Vamos a ver una escena en la que ocurre algo como lo que estamos comentando.

Al finalizar el anuncio, se pide a los alumnos que comenten (a modo de lluvia de ideas) qué cosas pensaba la chica que su nueva compañera no podría hacer y cuáles ha demostrado que sí.

- *¿Cuáles son las dificultades reales que esta chica encuentra?*
- *¿Creéis que había buena intención en la compañera que avisa a las demás sobre la chica en silla de ruedas?*
- *¿Es la buena intención siempre garantía de acierto?*
- *¿Por qué creéis que se manifiesta tan sorprendida cuando se encuentra con la nueva compañera? (Porque se ha integrado incluso antes de que ella tenga la oportunidad de conocerla).*

El profesor cierra la actividad comentando que contando con que las personas con algún problema motor ya tienen suficiente con afrontar barreras arquitectónicas presentes en sus vidas y en sus ciudades, lo más acertado, por nuestra parte, será no contribuir a ese listado de obstáculos añadiendo alguno más innecesario. Una actitud de prudencia será fundamental en las relaciones que se establezcan.