



TÍTULO
HAY QUE ESFORZARSE

AUDIOVISUAL
<http://hyperurl.co/2ugh3p>



VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR
Toma de decisiones y Autoestima

ÁREA CURRICULAR
Lengua Castellana y Literatura y Educación Plástica, Visual y Audiovisual

CONTEXTO ESCOLAR
Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)

EDAD RECOMENDADA
De 14-16 años

SINOPSIS
Juani quiere ser actriz, pero no cree que haya que prepararse para ello. Durante una fiesta habla con un productor de películas y este le dice que para ser una buena actriz tiene que dar clases de interpretación y estudiar inglés.

REFERENTE TEÓRICO: Tomar decisiones no siempre es sencillo. En algunos casos, como puede ser el de la secuencia que vamos a ver, informarse y conocer la realidad ayuda a tomar decisiones adecuadas, realistas y permite planificar la estrategia a seguir para conseguir la meta deseada.

RAZÓN DE SER: A partir del visionado de la secuencia, el alumnado reflexiona sobre la necesidad de planificar los pasos que han de darse antes de llegar a cualquier meta deseada, en especial las relacionadas con el futuro profesional.

DESARROLLO

1ª Fase

Vamos a ver una secuencia de la película "Yo soy le Juani", en ella su protagonista, Juani, tiene el sueño de ser actriz. Estad atentos al diálogo de los personajes.

¿Qué ha pasado en la secuencia? (Juani quiere ser actriz y la dicen que para ello tiene que estudiar interpretación e inglés como mínimo).

Juani no tiene muy claro que se necesite inglés para ser actriz. ¿Qué asignaturas pensáis que os pueden ser útiles en vuestro futuro? ¿Cuáles no tanto? ¿Por qué? (El

profesorado explicará el sentido práctico de lo que los alumnos están estudiando).

2ª Fase

Se desarrolla una dinámica cuyo objetivo no es que tomen una decisión, sino que piensen en las cosas que se les da bien hacer. Se reparte a cada alumno la ficha que aparece a continuación:



El docente comenta a la clase que en el centro de la estrella anoten lo que más les gustaría hacer en el futuro. En cada pata añadirán lo que necesitan para conseguir ese sueño. Por ejemplo, si el sueño es ser informático, en una de las patas se podría poner: nivel de inglés alto y en otra ser creativo.

A continuación, se realiza una puesta en común con el objetivo de que el propio profesor y/o compañeros puedan completar la estrella a partir del conocimiento que tengan de cada alumno.

El profesor finaliza la actividad haciendo el siguiente comentario:

Tomar una decisión no es fácil, pero contar con el mayor número de información puede facilitarnos el trabajo. Si después de la sesión de hoy queréis saber más sobre la profesión que os gustaría desempeñar podéis preguntar a vuestra familia, hablar con otros profesores

o ir al Departamento de Orientación para recopilar más información. Pero recordad que la última decisión es vuestra y que nadie puede tomarla por vosotros.

PROPUESTA DE CONTINUIDAD

Se desarrolla una actividad en la que el alumnado, a partir de ofertas de empleo, elaborará documentos divulgativos sobre profesiones. El profesor hace el siguiente comentario:

Coged vuestra estrella y mirad su centro, ¿qué profesión es la que os gusta? Ahora buscad en portales de empleo, como infojob, o trabajar.com ofertas de trabajo que se ajusten a la profesión que os gustaría desempeñar en un futuro. Fijaos en lo que se solicita para trabajar de ello y rellenad la siguiente ficha:

PROFESIÓN:
ESTUDIOS:
IDIOMAS:
EXPERIENCIA PREVIA NECESARIA:
ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS:

Todos los alumnos juntarán sus fichas y el docente las ordenará para crear el dossier.

Finalmente, el docente podrá cumplimentar la actividad con un plan de orientación laboral que acompañe a cada alumno en su propio proceso personal de toma de decisiones. Para ello, a continuación se adjunta una ficha que puede ser de ayuda en el proceso de orientación profesional:

1. Al acabar 4º de ESO me gustaría hacer lo siguiente:

- Bachillerato en la modalidad de: Artes / Humanidades y Ciencias Sociales / Ciencias de la Naturaleza y de la Salud / Tecnológico.
- Ciclo Formativo de Grado Medio. El siguiente Ciclo Formativo:
- Garantía Social: En la modalidad de.....
- Educación de Personas Adultas (para la obtención del graduado en Secundaria)
- Incorporarme directamente al mundo laboral, En

concreto:

- Otras opciones no contempladas anteriormente:
.....

2. Las razones que me llevan a tomar esta decisión son:

- Mis posibilidades académicas:
- Mis intereses y expectativas:
- Mis cualidades/ destrezas/ habilidades más importantes:
- Mi situación familiar:
- Mi contexto social cercano:

3. Además considero que la opción elegida me aportará:

4. Creo que esta decisión la he tomado teniendo en cuenta los siguientes condicionantes, que son los que a mí más me pueden influir:

5. Mis metas tanto a corto plazo (conocer el lugar donde se recogerán los impresos, fecha de matriculación, horario, centro de la zona) como a medio y largo plazo (contar con más tiempo de estudio personal para el aprendizaje de idiomas, informática) son....

6. Las dudas que me surgen y que querría compartir son.....