



**TÍTULO**  
**UNA ÚNICA RAZA**

**AUDIOVISUAL**  
<http://hyperurl.co/pp5hdg>

**VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR**  
Habilidades de autoafirmación

**ÁREA CURRICULAR**  
Lengua Castellana y Literatura. Valores sociales y cívicos

**CONTEXTO ESCOLAR**  
Convivencia. Programas de prevención: acoso escolar.

**EDAD RECOMENDADA**  
De 8 a 10 años

**SINOPSIS**  
Distintos deportistas afirman creer en una única raza, una raza superior formada por cualquier persona, sean cuales sean sus características.



**REFERENTE TEÓRICO:** La auto-imagen se forma, en las edades a las que va dirigida esta actividad, a partir de la visión que otros tienen de uno mismo. La inseguridad personal característica del momento evolutivo y la falta de sensibilidad que a menudo aflora en el colectivo de iguales pueden hacer dudar de la propia valía a los individuos. El educador puede trabajar con los niños la necesidad de manifestar públicamente las propias cualidades, capacidades y forma de ser en un ejercicio continuo de autoafirmación que permita mantener un estable nivel de autoestima.

**RAZÓN DE SER:** Un anuncio es el estímulo para abrir un diálogo colectivo en el que se emplean preguntas, estudio de distintos supuestos y técnicas como el cuchicheo y el foro centrándose en temas como la valía personal, el éxito social, el complejo de superioridad y la capacidad para destacar en distintas facetas de la vida. El maestro guiará la reflexión hacia la autoafirmación como recurso al que deben acompañar el esfuerzo, la confianza en uno mismo y la seguridad personal.

**DESARROLLO**

- ¿Qué transmiten claramente los deportistas que se expresan en el anuncio?

- Cuando se afirma que “creen en una raza superior”, ¿a qué raza se refieren?
- ¿Pensáis que hay personas que “valen menos que otras”? ¿por qué?
- Si una máquina del tiempo os trasladara a épocas en las que la esclavitud era una realidad normal y aceptada por todos ¿qué diríais a los gobernantes de los países?
- Está claro que todos somos distintos, y que algunas personas hacen cosas mejores que otras en algunos aspectos. ¿Podéis poner ejemplos de personajes concretos que destacan en algo?; ¿“hacer algo mejor que otro”... ¿le convierte en “ser mejor que los demás”?
- Se formarán equipos de tres alumnos y cada equipo tendrá que pensar en cuáles de las siguientes palabras son más adecuadas para designar a quienes piensan que son “superiores” en todo a otras personas. Se puede utilizar el diccionario:

Racista / Engreído / Egoísta

Presumido / Orgulloso / Humilde

Chulín / Creído / Generoso

- Una persona con poco dinero ¿en qué puede destacar? ¿qué puede responder si alguien le dice que “vale menos porque es pobre”?
- Una persona muy buena en un deporte ¿en qué puede no ser *tan bueno*?
- Intentad encontrar personajes famosos que sean *muy buenos* en algo y que tengan la piel de color.... amarillo, negro, blanco, moreno.
- Para ser *muy bueno* en algo ¿hace falta ser famoso? [el educador explicará que hay millones de personas anónimas que ejercen muy bien su trabajo, o su papel como padres o madres, o son generosos y solidarios con los más desfavorecidos o con las personas más próximas, y sólo les conocen las personas de su entorno más próximo].
- Con el fin de que los niños digan públicamente cualidades propias, durante 5 minutos tendrán que pensar en dos cosas que hagan muy bien. Pasado ese tiempo, cada niño expresará lo es-

critico ante todo el grupo. Ejemplo: jugar al fútbol, las matemáticas, hacer reír a los demás, cocinar, ayudar a mamá, jugar con mi hermano, etc.

- Decidid entre todos cuáles de estas características hacen *buenas* a las personas:

Inteligencia / Belleza / Generosidad

Esfuerzo / Cariño / Ser buen amigo

Dinero / Amor / Deseos de ayudar

Simpatía / Compañerismo / Fuerza física

[El educador orientará la reflexión de los alumnos hacia la distinción entre éxito social y características fruto de valores, adaptando la explicación a la capacidad de comprensión de los niños].