



TÍTULO
ERES DE LOS NUESTROS

AUDIOVISUAL
<http://hyperurl.co/ymjgav>



VARIABLE QUE SE PUEDE TRABAJAR
Habilidades de interacción

ÁREA CURRICULAR
Lengua Castellana y Literatura. Educación Física

CONTEXTO ESCOLAR
Convivencia

EDAD RECOMENDADA
8-10 años

SINOPSIS
Un grupo de niños y niñas se dispone a pasar un buen rato jugando e interaccionando. Se van uniendo más al grupo y eso hace que la diversión sea cada vez mayor.

REFERENTE TEÓRICO: Aunque en la actualidad el individualismo se ha convertido en un valor que ya desde edades tempranas se manifiesta, merece la pena retomar las ventajas que se desprenden de la posibilidad de integrar a cuantos más mejor en el grupo de amigos.

RAZÓN DE SER: A través de la actividad planteada, el alumnado podrá comprobar que lo que une a las personas es mucho más importante que lo que les diferencia, y que en momentos de diversión cuantas más participen mejor. De este modo, se fomentará la apertura social como forma sana y eficaz de interacción.

DESARROLLO

1ª Fase

El educador introduce la dinámica "Lo que nos une y no lo que nos diferencia"

"Hoy vamos a empezar la clase jugando. Nos vamos a sentar en círculo y vamos a dedicar unos segundos a pensar qué cosas tenemos en común entre nosotros. No las vamos a decir en voz alta, porque se trata de que luego las podamos utilizar en el juego. (Se dejan un par de minutos para que lo piensen).

Voy a empezar yo. Me voy a acercar a cualquiera de vosotros, y voy a pensar en algo que tengamos en

común y os lo voy a decir para haceros de mi equipo. Por ejemplo: "Tenemos los dos los ojos azules. Eres de mi equipo."

A continuación, esa persona se levanta, me da la mano y juntos nos dirigimos a otro compañero para buscar nuevamente una característica en común diciéndole, por ejemplo, "eres... o tienes... por eso eres de nuestro equipo. Esta intervención se hará, cada vez, que haya un nuevo integrante en el equipo"

El educador iniciará el juego y este finalizará en el momento en el que todos integren el equipo, se habrá formado una cadena humana unida por lo que les iguala no por lo que les diferencia. Los elementos de unión pueden ser muy superficiales (p.e. como el mencionado anteriormente del color de ojos o la edad) o más profundos y personales (p.e. basados en la forma de ser o en los derechos humanos).

La idea principal a transmitir es que lo que une a las personas es más que importante.

A continuación se lanzan dos preguntas al grupo, dirigidas a fortalecer la idea "la unión hace la fuerza":

- ¿Qué ventajas tiene sentirnos iguales?*
- ¿Podéis también identificar qué puede ganar el grupo si todos estamos dentro?*

2ª Fase

A continuación se pone el anuncio, pidiendo al alumnado que se fije en el resultado que tiene la unión de los niños a lo largo del mismo.

- "¿Se hubieran divertido igual si no se hubiesen unido tantos integrantes?"*
- ¿Qué se hubieran perdido si no hubieran aceptado a los nuevos que se incorporaban por el camino?"*
- ¿Qué soléis hacer para incorporar a más amigos en vuestras actividades, por ejemplo en el patio, en la piscina, en el parque...? (Se dejarán unos segundos para que inicien sus aportaciones, una vez contribuido con sus ideas al objetivo de la*

pregunta, el educador podrá hacer sugerencias del tipo: ofrecer a otros niños participar en vuestro juego, presentarse diciendo el nombre y los años que se tiene o expresar lo interesado que se está por lo que ese niño está haciendo.)

- *¿De qué maneras podemos demostrar a los demás que son de “los nuestros”? (Compartiendo risas y comentarios, expresando el bienestar por estar juntos, manteniendo el contacto y/o buscando planes futuros en compañía).*

3ª Fase

“Ahora vamos a pensar entre todos y todas en juegos que cumplan una condición: Nadie puede quedar fuera. Todas y todos podemos divertirnos con ellos.”

El educador dividirá la clase en varios grupos, y cada uno de ellos se encargará de inventar o proponer un juego colectivo que no marque diferencias. Todos podrán participar (si algún juego requiriese de algún tipo de habilidad, tendrán que proponer alternativas de acción-ayuda que les facilite a todos su participación y no les sitúe en posición de desventaja o exclusión). Antes de la puesta en común, el educador pasará por cada grupo para analizar con detenimiento los juegos planteados evitando posibles situaciones de desigualdad.

Los juegos surgidos podrán ser utilizados o propuestos en la asignatura de Educación Física pudiendo poner a disposición del alumnado el material del gimnasio (p.e. balones, aros, cuerdas, colchonetas...).