



**TÍTULO**  
**SÉ UNO MENOS**

**AUDIOVISUAL**

<http://hyperurl.co/1xaijx>



**VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR**

Habilidades de oposición asertiva

**ÁREA CURRICULAR**

Lengua Castellana y Literatura. Valores sociales y cívicos

**CONTEXTO ESCOLAR**

Promoción de hábitos saludables

**EDAD RECOMENDADA**

De 8 a 10 años.

**SINOPSIS**

En el anuncio aparece una cadena de elaboración de salchichas, todas iguales, con las mismas características. El mensaje final es "sé uno menos", es decir, sé tú mismo.

**REFERENTE TEÓRICO:** Es importante que los niños adquieran recursos para oponerse asertivamente a las demandas o propuestas antisociales de otros con distintas fórmulas de comunicación. La comprensión de que las acciones inadecuadas de ciertas personas, aunque sean muy numerosas o procedan del grupo de amigos, no obligan al individuo a sumarse a las mismas, es fundamental en estas edades. El educador puede enseñar respuestas de oposición asertiva, siendo conveniente que se ensayen una y otra vez para que puedan ser incorporadas y desplegadas con naturalidad en situaciones de la vida real.

**RAZÓN DE SER:** Tras el visionado de un anuncio publicitario, el educador invita a los alumnos a buscar fórmulas de oposición asertiva ante ofertas de comportamiento antisocial. A continuación se procede a un entrenamiento en habilidades sociales, en el curso del cual, el maestro instigará a diversos niños con propuestas que implican riesgo, debiendo ellos responder con alguna de las fórmulas aprendidas.

**DESARROLLO**

**1ª Fase**

El educador comenta a los alumnos que no todo lo que "hacen muchos" es siempre lo mejor. Como

ejemplos, puede citar: pisar el césped, perseguir y acosar animales indefensos, o tumbarse a ver la tele toda la tarde. Se pueden pedir más ejemplos a los alumnos que los podrán buscar individualmente o por parejas.

Se comenta que van a ver un breve anuncio publicitario en el que alguien decide distinguirse de los demás, concluyendo con una frase rotunda.

Se visiona y el educador pide a los alumnos que expliquen a su manera el mensaje que transmite.

**2ª Fase**

El educador pide a los alumnos que, de tres en tres, elaboren frases que dejen claro a los demás que uno es el dueño de sí mismo, que no tiene por qué hacer lo que otros le digan, y que no le presionen ni le obliguen.

Con alumnos de 8 años se proporcionarán algunas ideas. En todo caso, si el maestro detecta escasas, pobres o inadecuadas aportaciones (por ejemplo, las frases agresivas o amenazantes) ayudará a que se generen respuestas eficaces. Por ejemplo:

- "Tú verás. Yo no quiero"
- "Yo me piro, vampiro"
- "Allá tú. Conmigo no cuentas"
- "Yo paso"

Las frases se anotan en la pizarra en letras grandes para que las puedan leer los alumnos en la siguiente fase.

**3ª Fase**

Se desarrollará un **ensayo de habilidades sociales:** el educador indica que formulará frases que inviten a comportamientos incorrectos y el alumno que el educador elija responderá con una de las frases escritas u otras similares. Ejemplos de instigación:

"Vente con nosotros a gastar una broma al conserje del cole. Le vamos a gritar porque está medio dormi-

*do. Seguro que no nos descubre...”*

*“Coge la manguera conmigo. Vamos a dar una “ducha” al perro guardián ahora que está atado”. “Ven con nosotros a enseñar a los pequeños quién manda aquí”.*

*“Hemos decidido esconder la cartera del profe. ¿Te apuntas a la broma?”*

Los niños responderán asertivamente. El maestro reforzará con comentarios positivos las mejores representaciones.