

TOMA DE DECISIONES



TÍTULO
¡NO SEAS BRUTO!

AUDIOVISUAL
<http://hyperurl.co/qh9p2f>



VARIABLE QUE SE PUEDE TRABAJAR
Toma de decisiones responsable

ÁREA CURRICULAR
Lengua Castellana y Literatura. Ciencias Naturales.
Educación Física

CONTEXTO ESCOLAR
Convivencia

EDAD RECOMENDADA
De 8 a 10 años

SINOPSIS
Un niño mata de una pedrada un pajarillo. Carol, una niña de su edad, se lo recrimina.

REFERENTE TEÓRICO: El respeto al entorno físico debe ser trabajado con los alumnos tanto dentro como fuera del ámbito escolar. El cuidado de objetos, plantas y animales ha de ser entendido por los alumnos como una necesidad básica para la subsistencia del ecosistema en el que vivimos. El educador debe transmitir a los niños la responsabilidad que los seres humanos tenemos hacia el entorno físico, que redundará en la salud colectiva.

RAZÓN DE SER: El educador empleará en la primera fase de esta actividad comentarios y preguntas, así como **la técnica del cuchicheo** para que los niños comprendan que en su vida cotidiana se desarrollan acciones que pueden dañar el entorno físico, frente a otras que lo respetan. Proyectando una secuencia de película, los niños abundarán en la anterior reflexión a partir de las acciones de los personajes.

En una posterior dinámica, se trabajará sobre objetos potencialmente peligrosos para la salud física o que atentan contra el entorno, y se abordarán formas apropiadas de expresar rechazo hacia quienes se comportan inadecuadamente en este ámbito. Un juego final permite a los niños identificarse con distintos seres vivos del ecosistema.

DESARROLLO

1ª Fase

El educador reflexionará con los alumnos a través de **comentarios y preguntas de aproximación** acerca del valor del respeto hacia el entorno físico del ser humano:

“Algunas veces algunos muchachos de vuestra edad buscan divertirse sin tener en cuenta el posible daño que se hace al medio ambiente y a los seres vivos que habitan en él”.

Se forman equipos de tres alumnos que deberán dialogar entre ellos con la técnica del **cuchicheo**, para luego poner en común las respuestas a las siguientes cuestiones:

- *Buscad tres formas de divertirse al aire libre que respeten el medio ambiente*
- *Pensad en tres formas de divertirse que dañen de alguna forma el entorno social (que afecten negativamente a animales, plantas, personas u otros elementos de la naturaleza).*

Se pondrán en común las aportaciones de los equipos.

2ª Fase

Se introduce la secuencia elegida, pidiendo a los alumnos que se fijen bien en los detalles, para a continuación comentar entre todos qué comportamientos les parecen inadecuados.

Se proyecta el audiovisual. Preguntas para la puesta en común:

- *¿Qué daños causa el niño?; ¿qué otros daños podría causar sin desearlo inicialmente?*
- *La reacción de la niña ¿está justificada?; ¿qué hubierais hecho vosotros en esa situación? Se plantea una **dinámica** con la técnica de la **tormenta de ideas**:*
- *Decid objetos potencialmente peligrosos para la salud de quien los utiliza o para la de otros seres*

vivos o personas. [Por ejemplo: piedras, pistolas de balines, petardos, navajas].

- Si veis un grupo de chavales de vuestra edad jugando con alguno de los objetos mencionados ¿qué podéis hacer?

[El educador debe dejar claro a los alumnos que no siempre está indicado reprochar esos comportamientos, pues se corre el riesgo de ser objeto de insultos o agresiones. Es mejor comunicárselo a un adulto].

3ª Fase

Se desarrolla un **juego** en el que se hace alusión a distintos seres vivos del ecosistema: se divide el grupo en tres equipos: unos serán gatos, otros ratones y otros semillas. Los gatos persiguen a los ratones, éstos comen semillas, y las semillas acabarán recibiendo el cuerpo de los gatos cuando mueran.

Cada equipo será identificado de una forma, por ejemplo con un cartel alusivo pegado en su pecho.

Todos los alumnos deberán tener el brazo derecho inutilizado (atado con un pañuelo o simplemente situado a su espalda). A una señal dada, se inicia la "persecución múltiple". Cuando un alumno sea tocado o sujetado por su enemigo natural el ratón por el gato, el gato por la semilla o la semilla por el ratón, pasará a formar parte del equipo que le capturó. El maestro le cambiará el rótulo, y continuará el juego.

Es conveniente que este juego se desarrolle en un espacio amplio, preferiblemente un gimnasio o al aire libre.