



TÍTULO
TRABAJANDO

AUDIOVISUAL
<http://hyperurl.co/wq627w>



VARIABLE QUE SE PUEDE TRABAJAR
Toma de decisiones responsable

ÁREA CURRICULAR
Lengua Castellana y Literatura. Valores sociales y cívicos.

EDAD RECOMENDADA
De 8 a 10 años

SINOPSIS
La canción expone la dura vida de una mujer negra que tiene que trabajar en el campo para poder mantener a su hijo pese a cobrar poco y estar enferma.

*Duerme, duerme, negrito,
que tu mama está en el campo, negrito.*

*Te va a traer codornices para ti,
te va a traer rica fruta para ti,
te va a traer carne de cerdo para ti,
te va atraer muchas cosas para ti.*

*Y si el negro no se duerme,
viene el diablo blanco, y ¡zas!,
le come la patita, Chacapumba, chacapumba,
Apumba, Chacapumba, chacapumba, Chacapúm.*

*Duerme, duerme, negrito,
que tu mama está en el campo trabajando,
trabajando duramente, trabajando sí,
trabajando y no le pagan, trabajando sí,
trabajando y va tosiendo, trabajando sí,
trabajando y va de luto,
trabajando sí,
pal negrito chiquitito, trabajando sí,
no le pagan, no, trabajando sí,
No le pagan, no.*

*Duerme, duerme, negrito,
que tu mama está en el campo,
negrito (bis), negrito, negrito.*

Duerme, negrito

REFERENTE TEÓRICO: Valores como la justicia, el esfuerzo en el trabajo y el amor entre padres e hijos resultan familiares a los niños de estas edades. Es importante que el educador promueva que los alumnos reflexionen sobre las condiciones de vida de determinadas personas, así como el tesón y empeño que ponen para que sus seres queridos puedan subsistir.

RAZÓN DE SER: En la presente actividad el educador invita al grupo-clase a reflexionar sobre las condiciones de vida dignas para desempeñar una actividad laboral. Mediante comentarios, preguntas y alusiones a la canción que sirve de estímulo, se pondrá a los alumnos en situación de elegir las condiciones de vida de un grupo de trabajadores animándoles a que se respeten los derechos humanos que asisten a toda persona.

DESARROLLO

1ª Fase

Los alumnos escucharán la canción "Duerme, duerme, negrito". El educador centrará la reflexión grupal en los valores y las decisiones que demuestra la madre trabajadora:

- *¿Os parece justo lo que cuenta la canción?; ¿por qué?*
- *¿Cuáles son las condiciones mínimas para poder desarrollar un trabajo digno? [Por ejemplo: salario suficiente; duración no excesiva de la jornada laboral; seguros médicos]*
- *¿Por qué no se rebela la trabajadora de la canción? [Ha de mantener a su hijo]*
- *¿Podéis citar países en los que la pobreza sea una realidad?*

2ª Fase

Se divide el grupo en equipos de tres alumnos, a los que planteará el siguiente supuesto:

"Imaginad que sois empresarios dueños de una gran fábrica, y vais a contratar un buen número de tra-

bajadores. ¿Qué condiciones justas pondrías en el contrato?" [Los alumnos de 8 años precisarán ayuda del educador].

Ejemplos de condiciones de trabajo dignas: salario adecuado a la clase de trabajo que se ha de desarrollar; jornadas no muy largas; descansos a lo largo de la jornada, atención y seguros médicos para los trabajadores y sus hijos; medidas de seguridad para evitar accidentes; respeto a las condiciones personales del trabajador, etc.

Tras un diálogo entre los miembros del grupo, estos reflejarán sus ideas por escrito; a continuación se procederá a una puesta en común. Es normal que los alumnos, a estas edades, se muestren idealistas, debiendo el educador reforzar sus actitudes altruistas.

3ª Fase

El educador hará preguntas a los alumnos que estimulen su mundo cognitivo y emocional, orientando la reflexión hacia actitudes de ayuda a los demás. Se plantearán preguntas abiertas para abrir un diálogo con la técnica del **foro**:

- *Si fueras un empresario (como en la fase anterior), y una trabajadora está embarazada ¿qué podrías hacer para que su trabajo fuera menos duro?* [Pistas: más descansos, ocuparla en tareas que no impliquen esfuerzos físicos, decidir que otro trabajador la ayude en su trabajo, respetar y permitir que vaya al médico, etc].
- *¿Qué podemos hacer para que haya menos injusticias en el mundo?* [Acciones posibles: ofrecerse como voluntario, comentarlo con los padres para idear algún tipo de ayuda a los más desfavorecidos, hacer una colecta en clase de objetos atractivos para niños necesitados, entregar ropa y alimentos a la parroquia del barrio, etc].