



**TÍTULO**  
**¿QUÉ BUSCA?**

**AUDIOVISUAL**  
<http://hyperurl.co/ez5704>

**VARIABLE QUE SE PUEDE TRABAJAR**  
Toma de decisiones responsable

**ÁREA CURRICULAR**  
Lengua Castellana y Literatura. Valores sociales y cívicos

**CONTEXTO ESCOLAR**  
Convivencia

**EDAD RECOMENDADA**  
De 8 a 10 años

**SINOPSIS**  
Una mujer desnuda rebusca dentro de un cubo de basura en la vía pública.



mente no resulta útil si no se toman decisiones que afecten a nuestras propias vidas y a las de los demás seguido de acciones concretas. Es decir: *querer sin hacer no sirve de nada*.

Se introduce el audiovisual comentando con los alumnos que van a observar personas “asombradas” por un suceso. Más adelante pondrán en común sus impresiones.

Se visiona anuncio. Preguntas para la reflexión:

- ¿Qué está haciendo la mujer?
- ¿De qué se asombra la gente?, y vosotros, ¿qué os ha sorprendido más?
- ¿Qué suelen hacer las personas cuando pasan delante de un mendigo?
- ¿Estamos acostumbrados a ver situaciones de pobreza sin sentir nada?

**REFERENTE TEÓRICO:** Las situaciones de injusticia social, pobreza, exclusión y marginación han de despertar no sólo actitudes como la solidaridad o el altruismo, sino también la toma activa de decisiones que atañen a la esfera de lo individual tanto como a la de lo colectivo. Los niños de estas edades están ya capacitados para entender que pueden emprender acciones que alivien situaciones carenciales de los demás.

La toma de decisiones está muy relacionada con otros factores de protección como la empatía o los valores prosociales.

**RAZÓN DE SER:** El educador, empleando como estímulo un anuncio, guía la reflexión de los alumnos hacia las diferentes reacciones ante situaciones como la contemplada.

Un juego competitivo a partir de preguntas en las que los niños deberán adivinar si ciertas afirmaciones son verdaderas o falsas les permitirá obtener información sobre situaciones socialmente problemáticas que afectan al ser humano.

**DESARROLLO**

**1ª Fase**

El educador explica a los alumnos que la pretensión de ser solidario con los más desfavorecidos social-

**2ª Fase**

Se plantea a los alumnos la importancia de tomar decisiones teniendo en cuenta que afectan a nuestras vidas y a las de los demás. Preguntas para estimular el diálogo:

- La profesión que elijamos ¿tiene algo que ver con el aumento o la disminución de la pobreza y la miseria en el mundo? Cita varias profesiones que alivien estos problemas.
- La comida que tomamos, la cantidad de alimentos, los desperdicios ¿tienen que ver con la mayor o menor pobreza en el mundo?
- El modo de emplear el ocio ¿tiene que ver con la situación de personas en situación de extrema miseria?
- La forma de gastar el dinero ¿puede aliviar situaciones como las vistas?

**3ª Fase**

El maestro plantea un **juego** por equipos: se forman grupos de cinco alumnos. Por turnos se irán planteando preguntas a cada grupo. Pueden responder: “verdadero”, “falso”, o “no sabe, no contesta”. Si acier-

tan la respuesta, reciben tres puntos; si la fallan, se les restan tres puntos, y si responden "no sabe, no contesta" ni suman ni restan puntos, pero la pregunta rebotará al siguiente equipo. Preguntas posibles:

- ¿Es verdadero o falso que hoy en día se come un 30% más de pan que hace 20 años? [Falso: se come un 30% menos. Las personas tienden a comer más carne, pescado o pasta]
- ¿Es verdadero o falso que la obesidad se produce casi exclusivamente en países ricos? [Verdadero, con la notable excepción de China, en donde la obesidad empieza a ser un problema importante].
- Es verdadero o falso que el nivel de pobreza alcanza al 1% de la población en Europa y América del Norte, frente a África y Asia donde se concentra el restante porcentaje? [Falso. El 16% de la población de Europa y USA vive por debajo del umbral de pobreza].
- ¿Es verdadero o falso que India es el país más pobre del planeta? [Falso. El "privilegio" de ser el país más pobre se lo disputan Mozambique, Sudáfrica y Laos].
- ¿Es verdadero o falso que el país con mayor porcentaje de enfermos de SIDA es Estados Unidos? [Falso. Zimbawe y Sudáfrica se acercan al estremecedor porcentaje de un 40% de enfermos de SIDA].
- ¿Es verdadero o falso que en los países más pobres hay menos guerras porque no tienen dinero para comprar armas? [Falso. Los gobiernos de esos países gastan gran parte de sus recursos en armamento para defender el poder; las guerras civiles por razones étnicas son muy habituales].
- ¿Es verdadero o falso que la mitad de la Humanidad vive con el 5% de la riqueza mientras que una de cada cien personas acapara la cuarta parte de la riqueza mundial? [Verdadero. Datos de 1999 de la OMS].

Una vez finalizado el juego se procederá a una puesta en común emocional empleando la técnica de la

**palabra final** (cada alumno dice una o dos palabras que resuman su estado de ánimo en ese momento).