

## DESARROLLO AFECTIVO

### IDENTIFICACIÓN Y EXPRESIÓN EMOCIONAL



#### NIVEL 1

**TÍTULO**  
**HOY ES DÍA DE FIESTA**

**AUDIOVISUAL**  
<http://hyperurl.co/z1gu1x>

**VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR**  
Identificación y expresión emocional

**ÁREA CURRICULAR**  
Lengua Castellana y Literatura.

**SINOPSIS**  
Gru y Lucy acaban de casarse. Están aún en la ceremonia cuando la pequeña de las niñas, Agnes, quiere compartir unos versos ante el público y expresar lo contenta que está de que Lucy sea su nueva madre, algo que emociona a la gente y anima todavía más la fiesta.



**REFERENTE TEÓRICO:** La alegría es una emoción contagiosa que merece la pena compartir con otras personas. Puede hacerse de muchas maneras y, cuando lo hacemos, mejora el ambiente de convivencia, mostramos agradecimiento y animamos a las personas que nos rodean a sentirse también alegres, contagiando nuestra emoción.

**RAZÓN DE SER:** La secuencia audiovisual propuesta para la actividad permitirá al alumnado reflexionar sobre una emoción fundamental para sentirse bien y relacionarse con otras personas de manera satisfactoria: la alegría. Se trabaja la identificación emocional en uno mismo y en los demás, así como las diferentes maneras de expresión afectiva (oral y mediante el contacto físico).

#### 1ª Fase

Presentamos la emoción a trabajar: alegría. Podemos leer en clase el libro “¿Cómo te sientes?” del recurso **Lectura y Emociones (LEE)**. Preparamos imágenes de personas (fotografías, dibujos, personajes de dibujos animados o películas, etc.) que muestran alegría. Elegimos imágenes sencillas en las que la expresión emocional sea fácilmente distinguible.

Si fuera necesario utilizaremos pictogramas.

Les mostramos las imágenes y resaltamos a través de preguntas los rasgos faciales que nos ayudan a identificar la emoción: ¿Cómo está? ¿Cómo notamos que está contento? ¿Cómo están sus ojos? ¿Cómo está su boca?

A continuación nos fijamos en la expresión corporal (brazos levantados, saltos, abrazos, etc.). Posteriormente comentamos que todos sentimos alegría y que experimentarla guarda relación con las cosas que nos suceden. Nos ayudaremos de ejemplos cercanos: “Yo me pongo muy contenta cuando gana mi equipo de fútbol”; “Me alegra mucho ir a pasear con mi padre.”

Invitamos a que cuenten al resto del grupo las cosas que les hace sentir alegría y después, cada alumno/a se dibuja en esa situación concreta.

#### 2ª Fase

Hecha la introducción con la fase anterior, pasamos a la visualización del vídeo seleccionado.

*Nos gusta sentir alegría, porque así nos encontramos bien, incluso nos apetece contarles a otras personas por qué nos sentimos así, compartir con ellas nuestra alegría, contagiársela. Eso es justamente lo que pasó en la fiesta de la boda de Gru y Lucy.*

Se realiza un resumen en gran grupo de lo sucedido en la secuencia para asegurarnos de que todos/as lo han comprendido. El alumnado debe identificar las maneras en las que los personajes expresan alegría (decir cosas buenas de otros, dar besos y abrazos, llorar o casi hacerlo, bailar, dar saltitos, gritar diciendo lo contento que está...).

*¿Cuál de estas formas es vuestra favorita para expresar la alegría?*

Recalamos que todas ellas son positivas aunque elegimos bien cuándo usar un tipo u otro de mani-

festación. Pueden dedicarse unos minutos a identificar qué tipos de manifestación de alegría son adecuados en cada situación (por ejemplo, hacemos diferencia entre personas conocidas o no, si somos familia o no, si estamos en una fiesta o en un contexto más serio...)

A continuación se lanzan preguntas: *¿Qué es lo que más os ha gustado de lo que ha contado Agnes? ¿Cómo se han sentido las otras personas?*

### 3ª Fase

*Hacemos referencia a la idea de que la alegría es contagiosa y que estar con personas alegres hace que nos sintamos bien. Cuando apreciamos a alguien y le pasa algo bueno, nos alegramos. Cuando estamos de buen humor invitamos a otras personas a alegrarse y extender la alegría aún más.*

Se proponen dos actividades para ilustrar cómo funciona ese contagio:

En primer lugar compartimos nuestros momentos de alegría a través de un mural elaborado con los dibujos que hicimos en la fase 1. La decoración del mural facilita la expresión emocional de la alegría, podemos utilizar diversos materiales: rotuladores, pintura, papeles de colores, etc.

Para finalizar proponemos un juego. Al ritmo de una música alegre bailamos libremente por el aula. Dependiendo de las características del grupo, planteamos variantes parando la música cada pocos segundos:

- Cuando la música pare debemos quedarnos quietos.
- Cuando la música pare nos agachamos.
- Cuando la música para abrazamos a un compañero/a. Seguimos bailando abrazados. Cuando vuelva a parar nos abrazamos a otro/a. El juego termina en un gran abrazo grupal.

*Al final de la actividad dedicamos unos minutos a la reflexión: ¿Cómo te has sentido?; ¿Ha sido divertido?; ¿Qué es lo que más te ha gustado?; ¿Te ha gustado ver a tus compañeros/as contentos?*

Para poder seguir mejorando los materiales agradeceríamos su opinión como experto al respecto. Complimentando este pequeño [cuestionario](#).