

DESARROLLO SOCIAL

HABILIDADES DE INTERACCIÓN



NIVEL 1

TÍTULO
¡ME GUSTA QUE ESTÉS CONMIGO!

AUDIOVISUAL
<http://hyperurl.co/izdhxp>

VARIABLES QUE SE PUEDE TRABAJAR
Identificación y expresión emocional. Autoestima. Habilidades de interacción

ÁREA CURRICULAR
Lengua Castellana y Literatura

SINOPSIS
Carol y su prima Blanca se sienten muy a gusto juntas. Blanca transmite con palabras el afecto que siente por Carol.



REFERENTE TEÓRICO: Con frecuencia el alumnado con necesidades educativas especiales presenta dificultades para transmitir ideas, sentimientos y pensamientos. Las expresiones de afecto suelen reservarse al entorno familiar (en particular las que implican gestos como abrazos o besos), resultando escasas en el circuito de relaciones entre iguales.

RAZÓN DE SER: Se pretende entrenar este tipo de comunicación afectiva a través de una dinámica y un juego. El alumnado tendrá que expresar afecto a personas significativas del contexto familiar y escolar. Por otro lado, se exponen y practican distintas formas de responder a los comentarios positivos que nos hacen los demás.

1ª Fase

Introducimos la secuencia seleccionada: *Hoy vamos a ver un video. Veremos a dos niñas. Carol está pasando unos días de vacaciones en casa de su prima Blanca. Vamos a observar atentamente lo que ocurre.*

Reproducimos los veinte primeros segundos del vídeo y después analizamos lo sucedido a través de preguntas: *¿Qué le dice Blanca a su prima Carol? ¿Cómo se siente Blanca? ¿Está contenta o triste?*

¿Por qué? ¿Cómo se siente Carol? ¿Le ha gustado lo que ha dicho Blanca?

Comentamos que recibir elogios es agradable, expresar afecto a los demás hace que nos sintamos bien, por eso vamos a practicar cómo hacer cumplidos.

2ª Fase

A partir de la observación de las personas del entorno cercano, cada alumno/a elabora un Libro de los elogios en el que aparecen comentarios positivos dirigidos a ellas. Dejamos libertad en la decoración de la portada y de cada una de las hojas. Para poner en marcha la actividad, les pedimos que se fijen en personas significativas (familiares, compañeros/as, amigos/as...) y que digan algo que les gusta de cada una. Podemos ayudarles con preguntas: *¿Qué te gusta de su aspecto? ¿Qué se le da bien hacer? ¿Es amable? ¿Es generoso/a? ¿Qué te gusta hacer con él/ella?* Si fuera necesario, utilizaremos imágenes de las personas seleccionadas.

De forma paralela o una vez terminado el libro cada alumno/a transmite a esas personas las ideas que han surgido. Podemos entrenar previamente con títeres o role playing fórmulas para hacer elogios y/o mostrar afecto verbalmente:

- Me gusta mucho tu...
- Me gusta que...
- Me encanta...
- Gracias por...
- Me gusta estar contigo
- Te quiero

3ª Fase

Proponemos un juego para hacer en clase; les anunciamos que vamos a decirnos palabras bonitas los unos a los otros. Preparamos previamente fotografías de los alumnos/as y las introducimos en una caja. Por turnos, cada alumno/a saca una al azar y expresa un elogio o comentario positivo a la persona de la fotografía, el resto del grupo colabora con sus aportaciones.

Les indicamos posibles maneras de responder a los cumplidos (sonreír, dar las gracias, devolver el cumplido, dar un abrazo...)

Una vez finalizado el juego, se plantean preguntas de reflexión: *¿Qué os ha parecido el juego? ¿Os ha gustado escuchar lo que os han dicho? ¿Cómo os habéis sentido? ¿Os ha dado vergüenza? ¿Estáis contentos?*

Para poder seguir mejorando los materiales agradeceríamos su opinión como experto al respecto. Complimentando este pequeño [cuestionario](#).