



TÍTULO
¿A QUIÉN LE TOCA?

AUDIOVISUAL
<http://hyperurl.co/65nb1x>

VARIABLE QUE SE PUEDE TRABAJAR
Autocontrol

EDAD RECOMENDADA
De 3 a 6 años

SINOPSIS
Pocoyó, Pato y Elly están jugando a las construcciones. La mejor manera, sin duda, es esperar turnos. Eso permite que puedan participar y disfrutar del juego por igual.



REFERENTE TEÓRICO: Una de las formas en las que más se manifiesta el autocontrol (o la falta del mismo) en las edades que nos ocupan es justamente el saber respetar los turnos. No es una habilidad sencilla, aunque aparentemente podamos pensar que lo es, y menos en el juego, ya que es una de las actividades más motivadoras y donde más tienden a ser impulsivos e impulsivas de manera natural.

RAZÓN DE SER: La actividad propuesta va a permitir que los niños puedan poner en práctica el autocontrol a través de la espera del turno pero, además, también aprenderán a focalizar su atención en otras cosas mientras les toca esperar.

DESARROLLO

1ª Fase

"Hoy vamos a aprender lo importante que es esperar turnos para que lo pasemos verdaderamente bien al jugar. A veces nos cuesta un poco, ¿por qué pasará esto?"

Se procede a poner el vídeo, pidiendo al alumnado que se fije bien en lo que ocurre. Después se le pedirá que cuente lo que ha visto (incidiendo mucho en que la espera del turno facilita el juego y la diversión en grupo), y comente a quién le ha costado más esperar su turno y por qué.

2ª Fase

"Todos sabemos que hay que aprender a esperar el turno para jugar, pero algunas veces no lo hacemos. En el fondo, es como si algo nos pinchara mucho, mucho, cuando estamos esperando y no pudiéramos soportarlo más. Pero claro, si no esperamos a que nos toque, el resto se enfadará."

- ¿Os imagináis cómo hubiera sido el juego de Pocoyó, Pato y Elly si no hubieran esperado su turno? ¿Les hubiera gustado? ¿Se lo habrían pasado bien? ¿Qué hubiera pasado cuando alguno de ellos se hubiese "colado"?
- ¿Os ha pasado alguna vez que se os hayan colado en un juego? ¿Qué hicisteis? ¿Es divertido cuando no esperamos nuestro turno?"

En este momento será importante enfatizar la idea de que el objetivo de jugar con amigos y amigas es divertirse y que, cuando no sabemos respetar el turno, se enfadarán y el juego podrá terminar o convertirse en pelea. La mejor manera de que esto no suceda es aprender a esperar y no participar hasta que llegue nuestro turno.

- *"¿Habéis pensado qué podemos hacer mientras esperamos a que nos toque?"* (Se dejarán unos minutos para que el propio alumnado emita maneras de esperar. El profesorado podrá completar las intervenciones con algunos de estos ejemplos: observar cómo los demás lo hacen, pensar en nuestra próxima jugada, disfrutar del juego,...) *"Vamos a ver qué hacen los personajes de Pocoyó mientras esperan a que les toque poner su pieza"* (se pondrá de nuevo la secuencia, pidiéndoles que se centren en observar lo que cada personaje hace mientras espera).

3ª Fase

Para poner en práctica lo comentado hasta ahora, el profesorado utilizará una bolsa de piruletas.

Se repartirá una piruleta a cada alumno. El reparto comenzará cuando estén sentados y sentadas con tranquilidad en el círculo. Tendrán que esperar a que les toque. Una vez sea su turno, meterán la mano en la bolsa y sacarán una sola piruleta.

Para alumnado de mayor edad, la espera también se dará para el momento de comerla. No podrán hacerlo hasta que se les indique.

A continuación, se abrirá un pequeño debate centrado en las siguientes preguntas: ¿Teníais muchas ganas de coger la piruleta? ¿Ha sido difícil esperar? ¿Ha merecido la pena la espera?

PROPUESTA DE CONTINUIDAD

La asamblea es un entorno fenomenal para poder trabajar el autocontrol en forma de espera de turnos. Por ello, introducir este sistema en el mayor número de actividades posible es la mejor manera de continuar con este trabajo.