



**TÍTULO**  
**POLÍGONOS Y RECTAS CON SOL LEWITT**



**AUDIOVISUAL:**

Visita virtual a la exposición:

<https://bit.ly/30kpcai>

Obras seleccionadas:

- Wall drawing 614 (Julio, 1989)

**VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR**

Autoestima, Identificación y expresión emocional, Habilidades de interacción.

**CONTENIDOS MATEMÁTICOS**

Semejanzas, traslaciones, cuadrado, rectángulo, rectas paralelas, conteo.

**CONTEXTO ESCOLAR**

Plan matemático y Convivencia escolar

**EDAD RECOMENDADA**

De 3 a 6 años

**SINOPSIS**

De la obra de Sol Lewitt optamos por la pieza Wall Drawing 614 (Julio, 1989) que consideramos adecuada para educación infantil por su sencillez y armonía geométrica fácilmente apreciables. Además, se basa en cuadrados, rectángulos y rectas, reforzando así los mismos contenidos matemáticos.

**MARCO TEÓRICO:** La geometría a través del arte es un vehículo muy poderoso. A través de la contemplación y creación de formas artísticas ayudan al alumnado a intuir nociones geométricas al mismo tiempo que a identificar y expresar sentimientos y emociones estéticas.

**RAZÓN DE SER:** Con las imágenes de la exposición que aparecen como ejemplo en el recurso *ReflejArte* se iniciará a los alumnos en el estudio de las figuras semejantes, las traslaciones y los giros. La actividad facilitará la generación de situaciones de aprendizaje que integre dos áreas de conocimiento, la educación plástica y visual y las nociones geométricas

**DESARROLLO**

**Propuesta 1: Cuadrados y rectángulos**



**Wall Drawing 614** Rectángulos formados por bandas de tinta china de 3 pulgadas de ancho (8 cm) que se encuentran en ángulos rectos. Tinta china. Dibujado por primera vez por: David Higginbotham, Liam Longman, Philip Riley, Jim Rogers, Elizabeth Sacre. Primera instalación: Lisson Gallery, Londres Julio de 1989 Yale University Art Gallery, Newhaven. Donación del artista

**1ª Fase**

Se mostrará la obra *Wall drawing 614* (Julio, 1989) y dejaremos un tiempo para la observación de la obra. A continuación, pediremos a los alumnos que describan de manera objetiva los elementos que se presentan. Dejamos un turno de palabras para que cada alumno de rienda suelta a su imaginación *¿Qué veis en la imagen?*

A continuación, pediremos a los alumnos que describan lo que les sugiere la obra: *¿Qué puede ser cada forma que aparece? ¿Os recuerda a algún objeto? ¿Qué sentís al ver esta imagen?*

**2ª Fase**

En esta fase abordaremos términos geométricos como las formas, el color, la posición, cuántos cuadrados y rectángulos aparecen.

Se trata de explorar y analizar cuántos cuadrados hay en la imagen. El profesor distingue el caso del cuadrado del caso del rectángulo. Ambos son paralelogramos, poseen lados paralelos dos a dos, con cuatro ángulos rectos pero el cuadrado tiene los cuatro lados iguales mientras que el rectángulo los tiene iguales dos a dos. Con un compás se toma la medida de un lado y se va probando hasta encontrar los dos cuadrados ocultos en la misma. Una vez hecho esto procedemos a contar el número de rectángulos en la imagen. *¿En cuánto aumenta este si dibujamos los bordes? ¿Cuántos rectángulos nuevos aparecen? ¿Hay algún rectángulo igual a otro? ¿Son los cuadrados iguales? ¿Qué tienen en común todos los rectángulos?*

### 3ª Fase

Aprovecharemos la fase anterior para hacernos reflexionar sobre cómo somos de diferentes y a la vez de iguales.

*Aparentemente un cuadrado y un rectángulo podrían ser la misma cosa, comparten suficientes propiedades, pero no todas. Al igual que todos nosotros que somos personas y compartimos lo suficiente salvo nuestros rasgos físicos y nuestra manera de ser que nos hacen únicos y especiales. ¿Qué aspecto destacarías de tu manera ser que te hace especial? ¿Por qué lo crees así?*

Pediremos que todos los alumnos resalten una cualidad y se reforzará en grupo para destacar la idea de que todos somos diferentes, valiosos e iguales.

### 4ª Fase: Somos creativos

A modo de cierre proponemos la creación de un mural colaborativo al estilo de Sol Lewitt. Cada alumno tendrá que diseñar y representar una figura geométrica con la que se sienta representado. Todos formaran parte del mural colaborativo. Es importante hacer hincapié en que la diversidad significa reconocerla, respetarla y valorarla.

### PROPUESTA DE CONTINUIDAD

Se puede continuar la actividad con las actividades "Buga al rescate" y ¡Me gusto!