



**TÍTULO**  
**LET'S SHARE**



**RECURSO A UTILIZAR**  
"THE SMARTEST GIANT IN THE TOWN"  
Julia Donaldson & Axel Scheffler (2002)  
Video: <https://bit.ly/2G61HLp>  
Canción: <https://bit.ly/30d6t0D>



**VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR**  
Empatía, identificación y expresión emocional,  
habilidades de interacción.

**CONTEXTO ESCOLAR**  
Bilingüismo, Convivencia escolar y Plan Lector.

**EDAD RECOMENDADA**  
5 años

**SINOPSIS**  
"Un gigante hace amigos porque comparte". El protagonista de esta historia es George, un gigante que está cansado de vestir siempre con su vieja túnica blanca y sus sandalias. Tanto es así que decide comprarse nuevas y elegantes prendas para ser el gigante más elegante de la ciudad. Una vez puestas decide darse un paseo por la calle para lucirse, pero por el camino se irá cruzando con animales que necesitarán su ayuda (o más bien su ropa) para resolver los problemas que les preocupan.

**REFERENTE TEÓRICO:** Aprender a compartir es importante en edades tempranas. Los niños, por naturaleza, buscan satisfacer sus necesidades. El lugar más importante donde aprenden a compartir es la escuela. El aprender a compartir es un proceso largo, que requiere un aprendizaje, pero que le ayudará a socializar con otros niños.

Al principio los niños lo quieren todo para ellos debido a que son egocéntricos y no saben ponerse en el lugar de los demás. A partir de los tres años empiezan a sentir gustos y afectos y además comienzan a compartir sus pertenencias. A los cinco años, ya comparten con sus iguales, ya que disfrutan mucho más de los juegos en grupo, que en los juegos individuales y esto les ayuda a ampliar sus relaciones sociales. El gigante del cuento al final hace amigos porque ha compartido.

**RAZÓN DE SER:** Con apoyo del video del cuento centramos la atención en la importancia de compartir. En la segunda fase trabajaremos el vocabulario relativo a la ropa y a los animales en inglés.

Realizaremos una actividad plástica final y varios juegos para asegurarnos de la comprensión y de la reflexión sobre el tema tratado.

**DESARROLLO**

**1ª Fase**

Proyección del video. Les pedimos que centren la atención en el comportamiento del gigante.

**2ª Fase**

Esta propuesta promueve estimular y ampliar el vocabulario de inglés relativo a la ropa y a los animales. Contamos el cuento en inglés parando las imágenes y haciendo hincapiés en las partes donde el gigante no comparte.

Extraemos la moraleja a la vez que trabajamos el vocabulario en inglés: el gigante se va desprendiendo de la ropa recién estrenada para dársela a los animales que la necesitan. La conclusión a la que debemos de llegar es que el gigante comparte lo que tiene aunque al final se queda sin nada, pero no por eso es infeliz, porque los animales están muy agradecidos y le regalan una postal preciosa.

A continuación, a través de una video-canción vamos a profundizar en el hecho de compartir para que los niños interioricen la parte positiva de esta acción. Por esta razón vamos a escuchar esta canción en inglés, les vamos a preguntar a los niños que se fijen en la cara del niño (identificación y expresión emocional) que se le pregunta en la canción si quiere compartir, al principio se muestra reticente y no feliz, pero al compartir se alegra, y es que aunque no parezca que obtenemos nada en consecuencia, el mismo hecho en sí nos llena de un sentimiento de plenitud como personas.

**Sharing Song |**

**CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs**

Chorus:

*We can share*

*Sharing make us all so happy*

*We can share  
Sharing make us all so happy  
Sharing is caring  
Sharing is fun  
We can all share together  
Be kind to everyone*

### 3ª Fase

Propuesta para la transferencia a la vida cotidiana:

- Hacemos un dibujo de la parte del cuento que más nos ha gustado y explicamos a los compañeros el porqué.
- Hacemos un juego que consiste en que el profesor elige dos niños y se regalan el dibujo que han hecho, dándose las gracias mutuamente
- Ahora queremos que los niños experimenten eso, así es que les vamos a decir en la asamblea que para el día siguiente tienen que compartir algo que les guste mucho y que consideren como suyo propio con los demás, al día siguiente les preguntaremos si lo han hecho y qué emoción han sentido. Se creará un emociómetro al estilo de recurso *Lectura y Emociones* para reflejar las emociones experimentadas con la acción de compartir.
- Pero no queremos que se fijen sólo en ellos mismos. Vamos a seguir reflexionando. Volveremos a ver otro día el cuento, pero les pedimos a los niños que se fijen en lo que los animales han obtenido gracias al desprendimiento del gigante, esperamos sus respuestas:..
  - La jirafa ya no tiene frío
  - La cabra ya puede navegar
  - Los ratones tienen un a casa
  - El zorrillo puede dormir en una camita caliente
  - El perro puede cruzar el río.
- Damos un juguete que incite a la imaginación para cada dos o tres niños y les decimos que se

inventen un juego con ese juguete en el cual participen todos.

### PROPUESTA DE CONTINUIDAD

- Compartimos los materiales en clase cuando nos faltan.
- Potenciamos las situaciones en las cuales se tengan que ayudar.
- Proponemos al encargado del día que traiga un juguete para jugar con él en clase en el momento de juego y compartirlo con los compañeros.
- Hacer pensar en cuando han recibido algo de algún compañero, una goma, un lápiz o pintura que necesitaban, les han dejado participar en un juego, o han compartido un juguete con alguien, y les hacemos consciente del hecho de ser agradecidos. Podemos hacer otro póster para poner caritas por agradecer a otros o por sentirse agradecidos.
- A través de las caritas sonrientes ellos asimilarán y por propia experiencia que el compartir nos hace muy dichosos.

**Actividad diseñada por:** Concepción Baeza-Díaz Moreno. Colegio San Joaquín y Santa Ana (Alcalá de Henares, Madrid)