



TÍTULO
LO MÍO ES TUYO

AUDIOVISUAL
<http://hyperurl.co/9f1r17>

VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR
Empatía, identificación, expresión emocional y auto-control.

EDAD RECOMENDADA
De 3 a 6 años

SINOPSIS
Niños y niñas acuden a una sesión de fotos pero, según les explican, el fotógrafo "se retrasa", así que les ponen merienda para ocupar la espera. En realidad lo que se pretende es crear una situación en la que deberán decidir si comparten su merienda o no con otros, ya que no habrá suficiente.



- *Estás desde hace un buen rato en el columpio del parque. A tu lado hay un niño o niña que lleva un buen rato esperando ¿Qué harías?*
- *Hoy es el cumpleaños de uno de los compañeros de clase. Ha repartido caramelos, pero él se ha quedado sin ninguno ¿Qué harías?*
- *Una compañera se está poniendo malita y dice todo el rato que tiene frío. Tú tienes una sudadera y un chaquetón que no estás usando ¿Qué harías?*
- *Un amiguito tuyo ha estado jugando toda la tarde contigo y su mamá se ha olvidado de traer agua al parque. Tú, sin embargo, tienes la botella de agua que te ha traído mamá ¿Qué harías?*

REFERENTE TEÓRICO: Compartir es uno de los gestos que enseñamos a los menores desde edades tempranas. Es un valor altamente enfatizado en los entornos escolares que facilita la adaptación al grupo y a las actividades propuestas en el colegio. Igualmente, en el entorno familiar, la convivencia se basa de forma muy importante en la capacidad de compartir lo que se tiene, y es además una habilidad que será importante generalizar a otros ámbitos (por ejemplo, en las relaciones entre iguales, cuando juegan en el parque...) No es posible compartir, sin embargo, de forma genuina (es decir, sin que alguien nos obligue a hacerlo) si no hay empatía de por medio, es decir, sin ser capaces de sentir algo de lo que la otra persona siente ante una situación de desigualdad.

RAZÓN DE SER: La actividad propuesta pretende situar al alumnado ante una situación de desventaja, donde deberán pensar en lo que sienten los y las demás ante esa desigualdad y qué pueden aportar a esta realidad a través del noble gesto de compartir y renunciar a una parte de lo que se tiene en favor del que no tiene.

DESARROLLO

1ª Fase

La actividad comienza comentando con la clase algunas situaciones "difíciles" en las que deberán decidir qué hacer. Algunos ejemplos:

Se permitirá un tiempo de debate para que puedan expresar sus intenciones y las razones para actuar como dicen que lo harían.

2ª Fase

En esta fase se visiona la secuencia escogida. Les pedimos que, con mucha atención, se fijen en lo que ocurre en la escena. Es importante no adelantarles lo que verán, para no eliminar el factor sorpresa de descubrir que la merienda no es suficiente.

Después del visionado se lanzan las siguientes preguntas:

- *¿Qué han hecho estos niños y niñas? ¿Qué os parece?*
- *¿Cómo os sentiríais si al levantar la tapa vierais que tenéis merienda?*
- *¿Cómo pensáis que se ha sentido el niño o niña que ha descubierto que su plato estaba vacío?*
- *¿Hubieseis compartido vuestra merienda, si os hubiese tocado? ¿O quizás os hubiese costado trabajo hacerlo?*
- *¿Cómo pensáis que se ha sentido quien no tenía nada cuando se le ha dado medio bocadillo?*
- *¿Pensáis que quien ha compartido también se ha sentido bien (alegre, agusto, satisfecho,...)? ¿Os ha pasado esto alguna vez?*

Se comentarán las respuestas fomentando la capacidad de ponerse en el lugar de las demás personas, resaltando lo que se puede sentir antes, durante y después del acto de compartir (enfaticando las emociones positivas que se desprenden de la empatía, aunque efectivamente compartir signifique un cierto acto de renuncia).

3ª Fase

Es posible que surjan diferencias desde el principio entre lo que saben que deberían hacer y lo que harían en realidad (Efecto de la deseabilidad social). También en cuanto a la generalización de estos principios a su vida cotidiana, sobre todo cuando cambian las condiciones (las situaciones a las que se enfrenten no serán exactamente iguales a la que han visto).

Igualmente, entre lo que dicen que harían y lo que el profesorado sabe que hacen normalmente puede haber diferencias y, en ese sentido, es interesante hacerles ver que nos cuesta compartir porque muchas veces no nos damos cuenta de que las demás personas no tienen o porque, aunque nos damos cuenta, no nos importa lo suficiente.

Para finalizar esta actividad, se propone un juego. Se seleccionará a una pareja que se colocará frente al resto de la clase. El educador o la educadora habrá llevado chucherías (unas serán pequeñas y otras claramente mayores de tamaño, y blanditas, para que se puedan partir, por ejemplo nubes). Delante de la pareja participante, se colocarán dos caramelos (uno pequeño y otro grande) y se pedirá a uno de los miembros de la pareja que coja uno.

Si coge el pequeño, le felicitaremos por la empatía que ha demostrado hacia su pareja e invitaremos al otro a compartir una parte de su caramelo grande (pero no obligándole, sólo preguntándole si quiere hacerlo).

Si coge el grande, podemos preguntarle “¿Tú cómo piensas que se sentirá tu pareja que se ha quedado

con el caramelo pequeño? ¿Puedes hacer algo para que se sienta mejor?” (Si decide compartir, felicitarle profusamente, con un aplauso de la clase, incluso). Si decide no hacerlo, puede invitársele de forma más clara a que lo haga. Si no lo hiciera tampoco, podemos decir en voz alta “Pues yo sí he decidido compartir mis caramelos” (y en ese momento, le damos un caramelo grande de nuestra bolsa). En ese momento, podemos preguntar a la clase “¿Qué hacemos cuando compartimos? ¡Aplaudimos!” y terminar con un aplauso para el profesor o la profesora que ha compartido.

Antes de terminar se repartirá la bolsa de caramelos asegurándonos de que haya suficientes para que cada niño y cada niña pueda escoger el que más le apetezca.

NOTA: Esta actividad se basa en el experimento “Comparte” creado por la ONG Acción Contra el Hambre bajo el lema “Compartir forma parte de la naturaleza humana”. ¿Qué pasa cuándo a uno de los miembros de la pareja se le da la merienda y a otro no? ¿Los niños compartieron sus juguetes? ¿Cómo reaccionaron?