



TÍTULO
EL REY NO QUIERE AYUDA

AUDIOVISUAL
<http://hyperurl.co/waw16c>



VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR
Habilidades de interacción, empatía

EDAD RECOMENDADA
De 3 a 6 años

SINOPSIS

Furgofante se ha encontrado una corona en la jungla, se la ha puesto y ha empezado a actuar como si fuera el rey. Pero no es un buen rey, porque empieza a dar órdenes sin pensar en cómo se sentirán los demás animales que le rodean y a creer que es el más importante de la jungla. Su amiga Scootie pronto tendrá que hacerle ver que con esa actitud no se está portando bien y que nadie tiene por qué obedecer sus órdenes.

REFERENTE TEÓRICO: A veces el éxito, la fama, o simplemente cualquier cosa que nos distingue de los demás, no se gestiona bien, y genera conductas, y/o actitudes que no contribuyen al establecimiento de relaciones sociales satisfactorias.

RAZÓN DE SER: Con esta actividad se pretende que el alumnado entienda que para relacionarse bien con otras personas, es importante establecer una relación de igual a igual, donde el respeto se convierta en el elemento principal.

DESARROLLO

1ª Fase

El profesorado entrará en clase de distinta manera a la habitual. Se pretende generar un cierto "efecto sorpresa" en el alumnado, que percibirá, desde el principio, que algo es diferente, aunque, en un primer momento, no sepan muy bien en qué consiste. La actitud a mantener por parte del profesorado es la de rey o reina (llevará una corona de mentira) con disposición a dar órdenes continuas que deberán ser acatadas por los niños y las niñas. Para dar un toque divertido, se comenzará a dar órdenes del tipo:

- "Tú, súbete encima de esa colchoneta a pata coja y haz la gallina..."

- "Y tú, anda como los pingüinos para que me ría un rato."
- "Vosotros dos, coged unos papeles y abanicadme, que tengo mucho calor"
- "Además, yo soy el rey (o la reina), así que debéis obedecerme en todo lo que os pida, aunque os parezca una tontería"

Después de algunas órdenes, se quitará la corona y se dirigirá al alumnado como lo hace habitualmente, sin aspavientos ni sobreactuación alguna, lanzando las siguientes preguntas:

"¿Qué os ha parecido mi comportamiento (con alumnado de menor edad se dará ejemplos de algunas de las órdenes dadas)? ¿He sido un buen rey (o buena reina)? ¿Qué es lo que no os ha gustado? ¿Por qué?"

En este momento el profesorado explica que lo que ha ocurrido no está bien, porque el rey o la reina ha pensado que era el/la mejor y que los/as demás tenían que obedecerle sin más. Esto no es tratar bien a las personas.

2ª Fase

"Vamos a ver un vídeo en el que a nuestro amigo Furgofante le pasó algo parecido. Se encontró una corona, se la puso y, de repente, empezó a portarse mal. Fijaos bien en su amiga Scootie, porque le va a enseñar algo muy, muy importante".

Se pone la secuencia y, al terminar, se les pregunta por lo que ha ocurrido entre Furgofante y Scootie:

- ¿Qué ha pasado con Furgofante?
- ¿Qué es lo que ha hecho mal?
- ¿Pensáis que su amiga Scootie estaba contenta con él? ¿Por qué?
- ¿Creéis que Scootie quiere ayudarlo?
- Entonces... ¿por qué no le ha ayudado desde el primer momento?
- ¿Qué le ha enseñado Scootie a Furgofante? (Le enseña que todas las personas somos iguales)

Previamente se tendrá preparado un gran mural con la palabra IGUALES en negro. Se les entregará para que puedan trabajar sobre él (colorear, decorar con algunos motivos, etc.) en pequeños equipos (cada equipo se encargará de una parte del mural). Una vez terminado se colgará en la clase, para que, en momentos de olvido (situaciones en las que se trate a alguien sin respeto) se pueda señalar el mural que servirá de recordatorio ("Todos somos iguales y nos debemos tratar con respeto").

"En muchas ocasiones podemos necesitar pedir ayuda, en el caso que hemos visto Furgofante necesitaba ayuda, pero no la sabía pedir bien. Sólo sabía mandar, mandar y mandar. Pero se encontró con una situación difícil, y tuvo que aprender a pedir las cosas a Scootie por favor. ¿Os habéis dado cuenta de qué ha hecho Scootie cuando le ha pedido ayuda por favor? A todos nos gusta que nos pidan las cosas por favor. De esa manera es mucho más fácil que tengamos ganas de ayudar cuando se nos pide. Porque todos somos IGUALES".

PROPUESTA DE CONTINUIDAD

Si yo fuera rey...

- *"¿Cómo os portaríais si fuerais reyes o reinas?"*
- *"¿Para qué sirve un buen rey o una buena reina?"*
(No es tanto para mandar, sino para servir y ayudar a su pueblo)
- *"Vamos a dedicar un tiempo a comportarnos como buenos reyes y buenas reinas."*

Se les facilitará material para construirse una sencilla corona, y se les permitirá pasear por la clase realizando lo que, a su juicio, son buenas acciones. Ejemplos que podemos dar: ayudar en la recogida de los juguetes, saludar y hacer gestos de cariño, pedir las cosas por favor.