

**LUNES, 20 DE NOVIEMBRE DE 2023, 10,30 H**  
AUDITORIO DEL CENTRO BOTÍN

**DIRIGIDO A ALUMNOS DE 3º Y 4º EP**

**OBRAS DE:**

Franz Schubert (1797-1828), Hanns Eisler (1898-1962), Henri Duparc (1848-1933), Jacques Ibert (1890-1962), Alicia de Larrocha (1923-2009), Ana R. Fontecha (1973).

**INTÉRPRETES:**

**JUAN LABORERÍA**, barítono  
**CARMEN SANTAMARÍA**, piano

**FICHA DIDÁCTICA Y PRESENTACIÓN  
DE LA SESIÓN:**

**ESTEBAN SANZ VÉLEZ**

# INVITACIÓN AL VIAJE

En esta sesión en el Centro Botín podremos escuchar algunas muestras de canción de concierto, ese género de “canción”, en su acepción dentro del campo de la música clásica, que, según los países se conoce como Lied (Alemania), Chanson (Francia) y Canción (España). El gran florecimiento de esta tipología musical, casi siempre para voz y piano (menos habitualmente para voz y orquesta), se produce en el siglo XIX, si bien encontramos ejemplos magistrales ya en el primer Beethoven y también, con anterioridad, en Mozart, Haydn y otros. Oiremos algunos ejemplos de relevantes autores de los tres países mencionados con lo cual podremos comprobar las particularidades sonoras y emocionales que caracterizan a cada uno de esos lugares geográficos pues, siguiendo todos ellos similares pautas propias del género, en cada país se aprecia un algo característico, empezando, naturalmente, por los diferentes colores que produce el propio idioma. Además, en lo que respecta a nuestro propio entorno cántabro actual, podremos conocer dos canciones recién escritas por nuestra magnífica compositora Ana Fontecha. Como siempre, en un ambiente participativo y lúdico, abierto a la expresión emocional y creativa de todos los asistentes.



# DATOS DE LA SESIÓN

## PARA EL DOCENTE

### PROGRAMA:

El concierto didáctico en el Centro Botín constará de una selección de las siguientes obras que se podrán presentar de manera parcial y alterado su orden:

#### *Lieder, Chansons, Canciones*

**FRANZ SCHUBERT** (1797-1828). **3 Lieder: Auf dem See - An den Mond - Fahrt zum Hades**

**HANNS EISLER** (1898-1962). **5 Elegías** (Hollywood Liederbuch)

**HENRI DUPARC** (1848-1933). **3 Chansons: L'invitation au voyage - Extase - Testament**

**JACQUES IBERT** (1890-1962). **4 Chansons de Don Quichotte**

**ALICIA DE LARROCHA** (1923-2009). **3 Canciones: Maite-Mi vida es un erial-Tal vida, tal fin**

**ANA R. FONTECHA** (1973). **2 Canciones: Alegría\* - Tristeza\***

\*Estreno absoluto

### LAS OBRAS:

#### ***La canción de concierto (Extracto de las notas al programa del concierto para público general)***

El programa que los intérpretes, el barítono Juan Laborería y la pianista Carmen Santamaría, proponen en este concierto, explica diáfananamente la evolución de la canción creada para ser exhibida y cultivada en la formalidad del concierto. Aunque su vigencia se ubica en el tiempo clasicista del siglo XVIII, en Europa florece fundamentalmente en el siglo XIX, con el Lied en Alemania, la Chanson en Francia y la Canción en España, como formas sobre las que se estructuran tres escuelas que tendrían una repercusión claramente universal. Cada Escuela está representada en este programa con dos compositores bien contrastados entre sí: en primer lugar tres Lieder del romanticismo temprano de Schubert, que contrastan con las Elegías de Hanns Eisler sobre textos de Bertold Brecht, reflejando los afanes revolucionarios del siglo XX; a continuación el tiempo posromántico del francés Henry Düparc, en perfecta sintonía con el poeta Baudelaire y los poetas malditos de aquel tiempo, contrastando con el descriptivismo de Jacques Ibert y su alusión a nuestro Don Quijote. Y culmina la propuesta con renovados modelos de la canción española: el primero perteneciente a la que fue una de nuestras más grandes pianistas, Alicia de Larrocha, cuyo recuerdo en los 100 años de su nacimiento es de obligado cumplimiento, y el segundo resaltando la actualidad del siglo XXI descrita por la compositora cántabra Ana Fontecha en rigurosos estrenos en el Centro Botín.



# DATOS DE LA SESIÓN

## PARA EL DOCENTE

### LOS INTÉRPRETES:



**CARMEN SANTAMARÍA**, piano

**JUAN LABORERÍA**, barítono

Dos jóvenes intérpretes, ya conocidos entre nosotros: el donostiarra afincado en Cantabria Juan Laborería, barítono formado en el Conservatorio del Liceo barcelonés, en Leipzig (Alemania) y Musikene (País Vasco). Su carrera es ya brillante tanto el mundo de la Ópera y el Oratorio como en el del Concierto. Y la castreña Carmen Santamaría, formada en Bilbao, Hungría y Esmuc (Barcelona), cuyo brillo musical y depurada técnica pianística ya se han podido disfrutar en el Centro Botín en anteriores ocasiones.

### PALABRAS CLAVE:

Canción / Lied / Lieder/ Chanson / Barítono / Alicia de Larrocha / Schubert / Ana Fontecha

### AUDIOS PARA LAS ACTIVIDADES:

**MÚSICA 1** Franz Schubert (1797-1828). *An den Mond*

**MÚSICA 2** Jacques Ibert (1890-1962). *Nº 4 Chanson de la mort* (*De 4 Chansons de Don Quichotte*)

**MÚSICA 3** Hanns Eisler (1898-1962). *Hollywood Liederbuch*

**MÚSICA 4** Henri Duparc (1848-1933). *L'invitation au voyage* (en versión de soprano)

**MÚSICA 5** Alicia de Larrocha (1923-2009). *Mi vida es un erial* (en versión de soprano)

**MÚSICA 6** Alicia de Larrocha (1923-2009). *Tal vida, tal fin* (en versión de soprano)



# AYUDA PARA LA PREPARACIÓN

## ACTIVIDADES EN EL AULA

Esta segunda sección presenta unas **DINÁMICAS TIPO**, es decir, sencillas propuestas estándar que son solo una guía para el docente, quien deberá **adaptarlas y complementarlas a su gusto sin perder nunca de vista el objetivo principal acorde con Educación Responsable**: promover a través de las experiencias musicales el desarrollo emocional, social y creativo del alumnado.

DINÁMICAS ESTÁNDAR  
3º - 4º DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA

Antes y después de la sesión incidiremos, sobre todo, en:

**IDENTIFICACIÓN/EXPRESIÓN EMOCIONAL, EMPATÍA, HABILIDADES DE INTERACCIÓN, CREATIVIDAD.**

Para el momento de la sesión, en:

**IDENTIFICACIÓN/EXPRESIÓN EMOCIONAL, AUTOCONTROL Y HABILIDADES SOCIALES.**

### A ANTES DE LA SESIÓN

**Estimula el interés del alumnado por la experiencia que viviremos en el concierto para escolares** en el Centro Botín, organizado expresamente para ellos por la Fundación Botín / *Educación Responsable*.

#### UTILIZA

**Música 1** de la sección inicial de esta Ficha didáctica, así como otras a elegir libremente entre el resto del programa

#### DINÁMICA

**Proporcionar algunos datos sobre el contexto y los contenidos pero, sobre todo, abrir distintas vías estimulantes y placenteras de acercamiento a este concierto será la mejor manera de conseguir que la experiencia en el Centro Botín resulte significativa para nuestro alumnado.**

1. (Audición). Antes de nada vamos a oír esta grabación de una persona hablando (ponerlo a partir del minuto 1 y solo sonido, sin imagen) y vamos a intentar adivinar a través de su voz cómo es y cómo está esa persona, es decir, primero si es joven o mayor, niño, niña, hombre, mujer... y después cómo se siente en ese momento, si está enfadada, feliz o cualquier otra cosa. Por último, una cosa más: Con independencia de cómo se siente en ese momento en que habla ¿podríamos quizá deducir cómo es esa persona, es decir, si se trata de una persona habitualmente amable o violenta... si es en general más bien feliz o desdichada, etc.)?



# AYUDA PARA LA PREPARACIÓN

## ACTIVIDADES EN EL AULA

**2.** (Audición y puesta en común) Vamos ahora con un audio musical. Sin dar ningún dato (ni mostrar la imagen en caso de que el video disponga de ella), escucharemos la **Música 1** pidiendo al alumnado, únicamente, que imagine que ahora oye a una persona de carne y hueso como la de antes (para evitar equívocos denominaremos a la de antes Persona A y a la de ahora Persona B), pero que se expresa y nos habla no con palabras como aquella sino mediante sonidos musicales. Tras la audición plantearemos cuestiones del tipo que sigue:

- ¿Cómo crees que se sentía esta Persona B en ese momento? ¿estaría triste o alegre, tranquila o nerviosa? ¿Con miedo o quizá confiada? (etc.)
- ¿Coincidimos todos en una misma opinión acerca de cómo se sentía u opinamos cosas distintas unos y otros? ¿Por qué puede ocurrir esto? Por cierto ¿nos sucedió igual, quizás, en el paso 1 con la voz de aquella Persona A? ¿Por qué?
- Y más allá de cómo se sentía en ese momento la Persona B, ¿cómo crees que era de manera habitual (su carácter, etc.)?

**3.** (Audición y debate). Volvamos a oír la **Música 1** (Si es el caso, ahora puede ir con la imagen) pero centrémonos ahora exclusivamente en lo musical (es decir, sin pensar en ninguna persona de carne y hueso sino solo en hechos musicales). Tras la audición plantearemos las siguientes cuestiones:

- ¿Nos resultaba conocida o familiar esta música o más bien lejana y extraña? ¿Por qué?
- ¿De qué época podría ser esa música (muy antigua, algo antigua, moderna, muy moderna...)?
- ¿Qué instrumento/instrumentos y/o voz/voces estaban sonando?
- ¿Te gusta esta música? ¿Por qué?

**4.** Para terminar, el profesor/a da unas nociones sobre el concierto al que se asistirá en el Centro Botín. Según su criterio introduce autores, títulos, intérpretes, plantilla instrumental o vocal, alternando todo con una explicación sobre el propio Centro Botín y la experiencia que viviremos.



# AYUDA PARA LA PREPARACIÓN

## ACTIVIDADES EN EL AULA

### ANTES DE LA SESIÓN

**B** Facilita al alumnado vías de acercamiento socioemocional a la música de nuestro concierto, estimulando su capacidad de análisis al mismo tiempo que su creatividad.

#### UTILIZA

Músicas 1, 2, 3, 4 y 5 de la sección inicial y las imágenes del ANEXO 1 de esta Ficha didáctica.

#### DINÁMICA

*Toda música configura un espacio, un entorno hecho de sonidos, y nos transporta a un lugar de algún modo habitable... Experimentaremos, compararemos y reflexionaremos acerca de lo que nos transmiten y cómo nos hacen sentir distintos espacios físicos y musicales.*

1. Mostrando al alumnado, por orden, las imágenes del ANEXO 1, cada cual tiene que escribir en una hoja una, dos, tres palabras como máximo que definan lo que le transmite o cómo le hace sentir la vista de cada imagen (por ejemplo, imagen 1: paz, tranquilidad...).
2. (Puesta en común). Volvemos a mostrar cada imagen y cada alumno lee en alto las palabras que le sugirió cada una (Podemos ir anotándolas en la pizarra y agrupándolas por categorías).
  - ¿Hemos coincidido, más o menos, en similares estados de ánimo? ¿Quizá no? ¿Por qué?
  - ¿Cómo pueden afectarnos los diferentes colores, luces, formas de las estancias que muestra cada imagen?

- ¿Qué diferencias podemos experimentar cuando nos encontramos, por ejemplo, en la sala de espera del médico y cuando estamos merendando sobre una manta a la orilla de un río?
- Con independencia de lo diferente de ambas situaciones psicológicas anteriores ¿de qué manera puede influir en nuestro estado de ánimo simplemente el espacio en que transcurre cada una de ellas (sala de espera de la consulta / río)?
- ¿Qué diferencias puede haber entre contemplar la foto de una cualquiera de esas habitaciones y estar físicamente en ellas?



# AYUDA PARA LA PREPARACIÓN

## ACTIVIDADES EN EL AULA

3. De la misma manera, oímos los primeros fragmentos musicales de cada una de las **Músicas 2, 3, 4 y 5**. Mientras, cada alumno describe con un par de palabras o tres el “ambiente” que le sugiere cada una de esas músicas.

4. (Puesta en común). Como hicimos antes con las imágenes, repasamos ahora cada fragmento musical del paso anterior mientras cada alumno/a lee en alto las palabras que le sugirió cada uno de ellos, planteándonos luego preguntas similares:

- ¿Hemos coincidido todos, más o menos, en señalar estados de ánimo parecidos en los respectivos fragmentos o quizá no?
- ¿Cómo pueden afectarnos los diferentes colores, luces, aristas musicales de cada uno de los fragmentos? (pensar en los ritmos, las velocidades de los acontecimientos sonoros, los diferentes colores instrumentales o vocales, los colores armónicos...).
- Volviendo al anterior ejemplo de la sala de espera de un médico y de la merienda a la orilla de un río ¿Cómo creemos que cambiaría cada una de esas dos situaciones si estuviéramos oyendo por ejemplo la **Música 1** (o bien la 2, la 3, la 4, la 5)?

5. Por último: ¿Qué “espacio musical” crees que le iría bien al espacio físico que se muestra en esta imagen (ANEXO 2)? Dicho de otro modo: ¿Cómo sería para ti la música que mejor se adecuaría a dicho espacio? (Qué ritmos tendría, qué tipos de instrumentos, qué colores o armonías sonarían, qué densidades o texturas presentaría, qué emociones transmitiría...)





# AYUDA PARA LA PREPARACIÓN

## ACTIVIDADES EN EL AULA

### DESPUÉS DE LA SESIÓN

**C** Cierra de manera creativa y a ser posible colaborativa la experiencia en torno a este concierto.

#### UTILIZA

**Música 6** de la sección inicial de esta Ficha didáctica.

#### DINÁMICA

*Podemos captar lo que nos transmite y hace sentir una música y expresarlo luego no con palabras sino a través de gestos, movimientos, ritmos y sonoridades corporales, es decir, mediante un tipo de lenguaje más cercano y fiel a lo musical que el habla.*

Después de haber asistido al Centro Botín, oiremos una de las piezas del concierto y traduciremos el lenguaje de los sonidos a un lenguaje corporal. Se trata de contar de otra manera lo que la música nos transmite mediante sonidos, ritmos, armonías, y lo haremos en grupos de dos. Además, no valdrá utilizar palabras, es decir, utilizaremos solo lenguaje corporal (mimo). Sí nos podemos servir de ruidos y sonidos.

1. Se forman grupos por parejas y se escucha con atención la **Música 6**. (Si es necesario un par de veces o incluso tres).

2. Tras la audición, cada pareja trabaja por su cuenta. Hay que ponerse de acuerdo en la historia que queremos contar a partir de la música oída, las emociones que nos transmite la pieza y por tanto las emociones que queremos transmitir a nuestro público, y luego construir entre los dos una narración sin palabras, es decir, solo mediante gestos, movimientos, expresiones de la cara... Se pueden incluir ruidos y/o sonidos como golpear una mesa o el chirriar de una puerta, por ejemplo, pero no palabras.
3. Cuando todas las parejas tienen su historia, cada una va saliendo y contando (representando) dicha historia al resto, que hace de público.





# AYUDA PARA LA PREPARACIÓN

## ACTIVIDADES EN EL AULA

4. Por votación, se elige la historia mejor (más ajustada a la música, más emocionante, más creativa...) y se establece después un pequeño debate mediante preguntas de este tipo:
- ¿Por qué la propuesta ganadora resultó la más atractiva y creativa?
  - ¿Hubo quizá alguna propuesta con cosas atractivas en lo creativo (originalidad, etc.) pero que quizá no nos llegó igual que la otra? ¿Por qué?
  - ¿Han coincidido todos los grupos en contar la misma historia o al menos parecida? ¿Sí/No, por qué?
  - Más allá de la anécdota que cada grupo contaba, ¿han coincidido todos los equipos en dar a su narración un mismo contenido, significado o registro emocional? ¿O quizá algunos equipos vieron de forma muy distinta esa misma música? ¿Por qué? Etc.

5. (Puesta en común). Para terminar, centremos nuestra atención en cómo nos hemos sentido mientras realizábamos la actividad (Qué emociones hemos experimentado mientras la llevábamos a cabo con nuestro compañero/a; cómo influía la música en nuestras emociones en cada momento, etc.).
6. (Opcional). Podemos redondear la actividad volviendo a oír la **Música 6.**



# ANEXO 1

(ACTIVIDAD B/1)



Imagen 1

# ANEXO 1

(ACTIVIDAD B/1)



Imagen 2



# ANEXO 1

(ACTIVIDAD B/1)



Imagen 3

# ANEXO 1

(ACTIVIDAD B/1)



Imagen 4

# ANEXO 2

(ACTIVIDAD B/5)



Imagen 5



SESIONES  
MUSICALES

**ER**  
EDUCACIÓN  
RESPONSABLE

  
FUNDACIÓN  
BOTÍN