



Sal y Defeubre

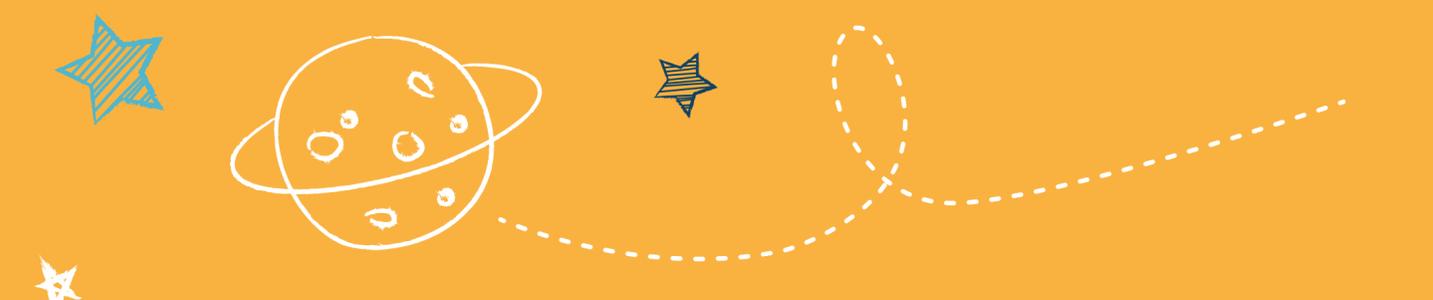
I REUNIÓN DE RED ER 23-24

Sal y Defebrero

Somos Red de Centros *Educación Responsable*

Javier García Cañete

Director de Programas
Fundación Botín

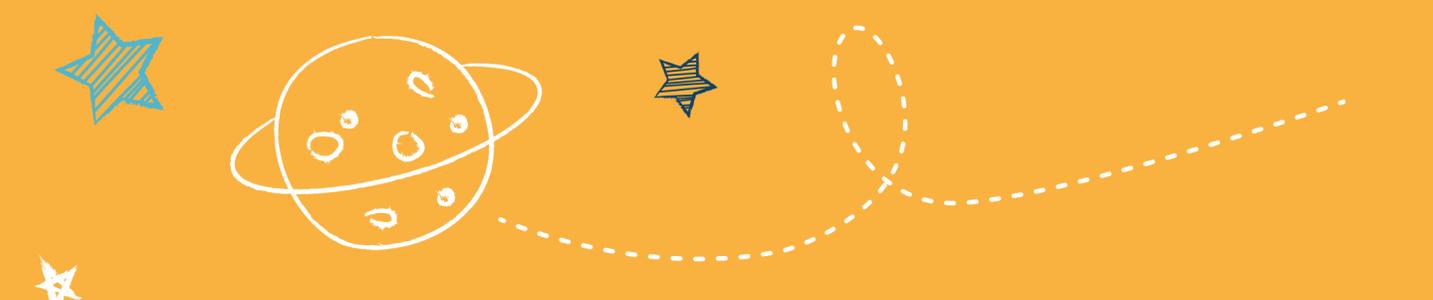


Sal y Defebrero

Sólo tú pero no tú solo.
La huella del docente

Diego I. Rosales Meana

Investigador de Hápax
Instituto de Ciencias de la Acción



Sal y Defebrero

Sin dejarse a nadie. Cómo llegar a todo el alumnado

Berta Carrasco-Muñoz

Psicóloga especializada en
necesidades educativas especiales

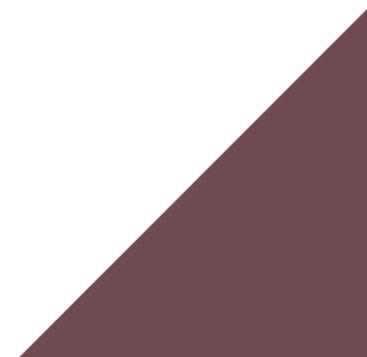


SIN DEJARSE A NADIE.

**Cómo llegar a
todo el alumnado**

Berta Carrasco-Muñoz

I REUNIÓN DE RED
EDUCACIÓN RESPONSABLE





Salud Mental

¿por qué ahora sí?

- En los últimos 20 años, la sociedad se “auto-observa” más.
- Existe mayor sensibilización hacia la Salud Mental.
- Los medios hablan de ello con mayor libertad.
- Tras la COVID-19, la patología ansiosa aumentó un 25%
- Aparecen patologías de salud en la adolescencia con más frecuencia: depresión – con riesgo de suicidio –, fobia social y los trastornos de la alimentación como la anorexia y la bulimia.



Salud Mental

¿por qué ahora sí?

- La Tecnología, gracias a las redes a sociales, ha aumentado el interés por las cuestiones de salud.
- Han aparecido nuevos comportamientos negativos, cyberbullying, ciberadicciones, abusos, suicidios... que son amplificados por los medios de comunicación.
- Los agentes sociales y sanitarios están creando programas de prevención, integración y concienciación social.



¿Qué puedo encontrar en el Aula?

- Alrededor de un 25% de tu alumnado tendrá Necesidades Educativas Especiales (NEE) que pueden manifestarse a nivel físico, psíquico o cognitivo.
- **Alta Capacidad Intelectual:** alumnos excepcionales con mayores capacidades y con necesidades motivacionales y curriculares diferentes.
- **Dificultades de aprendizaje:** dislexia, discalculia, disgrafía, lateralidad cruzada, dificultad visoespacial, déficit de atención, entre otros.



¿Qué puedo encontrar en el Aula?

- **A nivel físico:** alumnos con problemas o discapacidad visual o auditiva u otras discapacidades.
- **A nivel Comportamental:** Alteraciones de la conducta: Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH), Trastorno del Espectro Autista -Síndrome de Asperger- (TEA), Trastorno Negativista Desafiante (TND) y Trastorno de Conducta (TC).
- **Alteraciones en el Estado de Ánimo:** ansiedad, miedo, estrés, inadaptación al medio o tristeza. En el aula pueden aparecer casos de fobia social, acoso, anorexia o bulimia.



¿Qué puedo hacer como Docente?

- Cada alumno es un mundo en sí mismo. No hay dos mentes iguales. Tampoco hay alumnos homogéneos, aunque algunos nos resulten más fáciles de llevar que otros.
- El alto grado de dificultad de estos retos y hasta las dificultades logísticas, pueden llevarnos a cierto inmovilismo, por miedo a no acertar.
- Podemos **ACEPTAR EL RETO** y tratar de llevar el conocimiento y la pasión por el aprendizaje al mayor número de alumnos posible, aunque esto implique más esfuerzo por mi parte en formación y planificación de mis clases.

¿Cómo lo consigo?

- Habitando al cerebro a saber despertar en uno mismo altas dosis de **MOTIVACIÓN**.
- **Incrementando la formación especializada (Psicoeducación):**
 - Conocer mejor las características principales de los Trastornos. ¿cómo puedo identificarlos en el aula?
 - ¿Qué puedo hacer yo como docente?
 - ¿Cómo gestionarlo para minimizar sus efectos y cómo intervenir para mejorar su calidad de vida?
- Aplicando los recursos pedagógicos probados como eficaces.
- Con **infinita paciencia**, disfrutando del reto que será muy enriquecedor como docente, ayudándote a mejorar tu eficacia educativa.





Sal y Defebrero

¡Manos a la obra!

Grupos de trabajo



Sal y Defebrero

1. Leemos juntos el caso
2. Cada uno entra en una sala (asignación aleatoria)
3. En las salas pequeñas, compartimos buenas prácticas y nombramos un PORTAVOZ que sintetice (ien 15 min. se cerrarán!)
4. En la sala principal, ronda de portavoces
5. Feedback de expertos



CASO PRÁCTICO

María es profesora. En la clase de su tutoría tiene 28 alumnos y está muy preocupada por el clima de aula, que se caracteriza por falta de compañerismo, situaciones de liderazgo negativo y momentos en los que es difícil mantener la atención de todo el grupo. Tiene una alumna dentro del Espectro Autista y dos con TDAH. Además, es un grupo con situaciones familiares complicadas que mantienen a **María** en estado de cierta ansiedad.

En la clase de matemáticas, **Alberto** – un alumno con hiperactividad – suele no atender e interrumpir en clase. Siempre intenta llamar la atención haciéndose el gracioso y gastando bromas que sus compañeros le ríen. En privado, María comenta con los otros profesores que **ha decidido poner a Alberto en las filas intermedias “y así, al menos los que sí atienden, pueden avanzar al ritmo que les correspondería”**. Aunque le gustaría llegar a todos, María dice que no tiene los conocimientos ni los medios necesarios.





Sal y Defeubre



Hoy, **Alberto** ha comenzado a tirar bolitas de papel a Pedro – otro alumno que ejerce un liderazgo agresivo dentro de la clase -. Al recibir las bolitas en el cuello, Pedro le ha advertido que, si no paraba, le iba a “partir la cara”. María les ha mandado callar y **ha intentado continuar con la clase**. En cuanto se ha girado para escribir en la pizarra, Pedro se ha abalanzado sobre Alberto propinándole un puñetazo y gritándole que se lo había advertido. Ambos se han enzarzado en una pelea. María **ha gritado a Pedro que se estuviese quieto** y, sintiéndose impotente ante la situación, **ha salido del aula en busca de ayuda**. En el tiempo que ha tardado en encontrar a otro profesor, el conflicto ha incrementado y, al final, **Pedro es llevado al despacho del director. Le van a expulsar.**

Pedro fue abandonado por su padre **y su madre**, que tiene otro hijo y ningún apoyo familiar, llega a la defensiva al colegio. Entre llantos y un nivel de ansiedad muy elevado dice que la culpa es del otro que no para quieto y es el que ha empezado tirando las bolitas: “con la expulsión no estamos ayudando a Pedro, que lo que quiere es quedarse en casa sin trabajar”.

En la sala de profesores, después del incidente, **María** no para de llorar. Se pregunta por qué le ha pasado esto a ella que sólo quiere dar sus clases en paz y hacer bien su trabajo. Manuel, su compañero de biología, le dice que las cosas no podían acabar de otra manera, **“no hay derecho a que tengamos que estar haciendo de padres de personas con problemas, no nos pagan para eso”**. Por la tarde, María ha acudido al médico, siente que no puede más y quiere pedirse la baja.



COMPARTIMOS (15 min)

Basándote en situaciones similares al caso que hayas podido vivir, ¿qué acciones concretas te propondrías hacer como docente que puedan llegar a ser una buena práctica educativa? (con la mirada puesta en la salud mental, el acompañamiento a las familias, la resolución de conflictos, el autocuidado docente...).

En la Sala principal: **RONDA DE PORTAVOCES**

Portavoz SALA 1 (1 min),
Portavoz SALA 2 (1 min)
... Hasta el Portavoz SALA 14

+

Feedback de expertos

Sal y Defebrero

Cómo responde *Educación Responsable*

NOVEDADES



Sal y Defeubre

Adriana Yépez De Dominicis

Directora del Área de Educación
Fundación Botín



Somof Red



¡MUCHAS GRACIAS POR HACERLO POSIBLE!



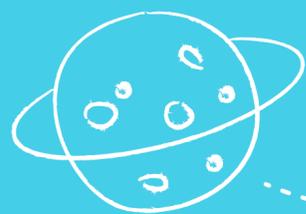
REUNIÓN DE RED 23-24
EDUCACIÓN RESPONSABLE
#RedCentrosER





Sal y Defeubre





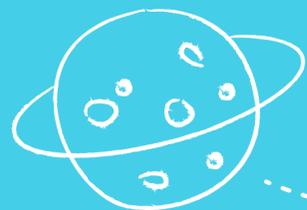
CANTABRIA:

Sal de tu aula *y* *Defebrero*

que las manifestaciones artísticas de tu entorno ilustran, enriquecen y alegran el proceso de aprendizaje de tu alumnado.

¡No te las pierdas!





MURCIA:

Sal y Defeubre

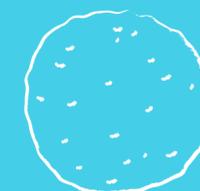
que en equipo se llega más lejos.

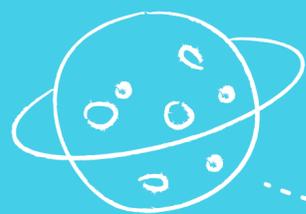
Sal y Defeubre

tu mejor versión.

Sal y Defeubre

que te puedes emocionar

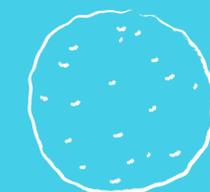


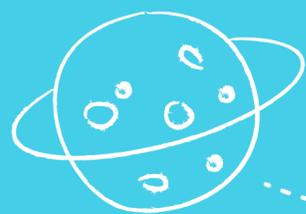


MADRID:

Sal y Defeubre

las maravillosas oportunidades que
te ofrece el encuentro con los otros y
la profunda huella que puedes
dejar en cada uno

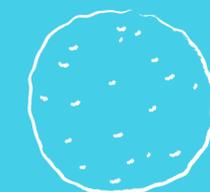


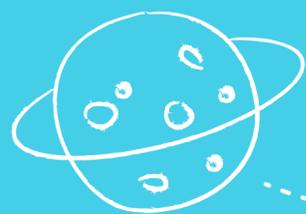


CASTILLA Y LEÓN:

Sal y Defeubre

un feliz y divertido curso
en la Red ER

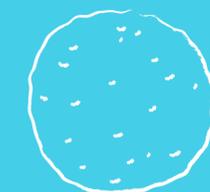


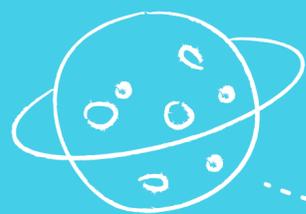


NAVARRA:

Sal y Defeubre

que podemos aprender a gestionar nuestras emociones para mejorar en educación, de manera práctica y divertida

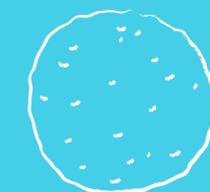


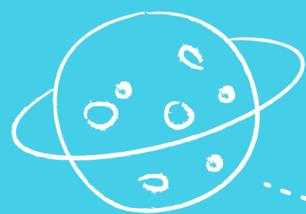


URUGUAY:

Sal y Defeubre

cómo educar
responsablemente

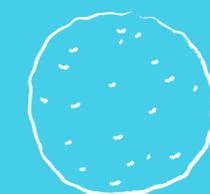


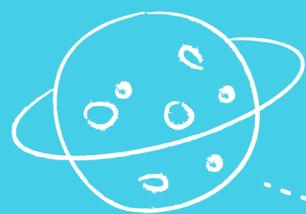


ARAGÓN:

Sal y Defeubre

la educación emocional
en Red de los centros
de Aragón



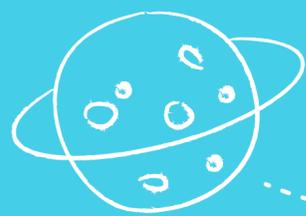


MÉXICO:

Sal y Defeubre

que los aprendizajes se consolidan con el juego, involucrando emociones y con la reflexión

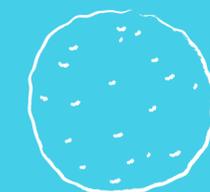


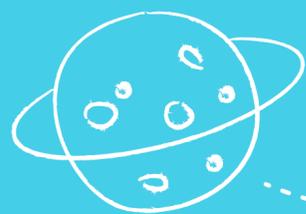


CHILE:

Sal y Defeubre

nuestro mundo emocional
y a expresarlo con creatividad

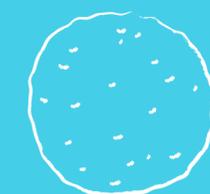


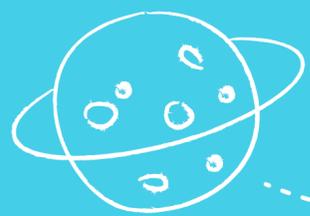


GALICIA:

Sal y Defeubre

el verdadero signo
de la inteligencia:
la imaginación

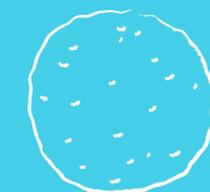




CENTROAMÉRICA:

Sal y Defeubre

que Centroamérica se compromete
con la niñez y juventud para que sean
seres creativos, innovadores pero
sobre todo felices



Sal y Defebrero

Foto de Familia
¡SONRÍE!

Sal y Desembre

¡MUCHAS
GRACIAS!

